

## Занятие для младших школьников на тему «Доброта творит чудеса»

**Цель:** формирование представлений у младших школьников о существующих в жизни добре и зле и ответственности человека за содеянное; расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека.

### Задачи:

- формировать у обучающихся представление о добре, добрых поступках;
- воспитывать чувство доброты, чуткости, доброжелательности;
- воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение к окружающим; уважительное отношение к одноклассникам;
- учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций; развивать навыки разрешения конфликтов;
- развивать творческие возможности, самооценку детей, умения анализировать собственные поступки и поступки других;
- развивать умение работать в группе, коммуникативные навыки.

### Оборудование:

- Цитаты «Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло» (В. Ключевский).
- Цветы (жёлтая, зелёная сторона).
- Фигурки детей из бумаги. Сердечки.
- Конверты со словами, обозначающими качества доброго человека (для фундамента дома), пословица (для крыши дома).
- Изображение солнца с лучами (на обратной стороне лучей - пожелания).
- Ноутбук, проектор, звуковые колонки. Аудиозапись «Песня о доброте».

### I. Организационный момент.

- Встаньте в круг.
- Передайте рукопожатие по кругу.
- Улыбнитесь...

### II. Мотивация к учебной деятельности.

#### 1. Ты и я – такие разные!

- Ребята, посмотрите друг на друга.
- Можно ли сказать, что вы похожи друг на друга?
- Как вы думаете, чем люди могут быть не похожи друг на друга?  
(ответы детей)
- Люди могут быть разного роста, возраста, у них могут быть разные интересы. А ещё они могут быть разной национальности, вероисповедования. Мы все разные – этим и прекрасны. Но у нас есть что – то общее. И не важно, как мы одеты, какой у нас цвет кожи, главное – какой ты человек!

#### 2. Проблемная ситуация.

- Представьте себе, что мы стали все одинаковые.

(открывается обратная сторона доски с шаблонами человечков).



- Что тогда бы было?

(обсуждения в группах, выступления от групп).

- На самом деле у нас у всех были бы одинаковы мысли, одинаковые слова, все бы закончили один и тот же ВУЗ, все стали, быть может, банкирами.

### 3. Игра.

- У вас в руках цветочки: одна сторона жёлтая, другая – зелёная. Я буду называть вам утверждения. Если вы соглашаетесь с ним, то показываете жёлтый цветок, а если нет – зелёный.

- Весна - лучшее время года.
- Самый классный мультик «Ну, погоди!»
- Играть в «компьютер» веселее, чем смотреть телевизор.
- Самый важный предмет физкультура.
- Кататься на коньках легче, чем на лыжах.
- Самое прекрасное животное – кошка.
- Война – это всегда плохо.
- Изучать иностранный язык легче, чем музыку.

### 4. Вывод.

- Какой вывод можно сделать из игры? Действительно, как редко мы были единодушны в своем выборе. Потому что все люди разные.

## III. Актуализация знаний. Пробное учебное действие.

### 1. Чтение отрывка из повести А.Богословского «Верочка».

Нашу встречу я хотела бы продолжить сюжетом повести Андрея Богословского «Верочка».

Повесть начинается с того, что в класс приходит новенькая девочка Верочка. Она пришла в школу, проучившись несколько лет на домашнем обучении, и за это время, лишённая обычного общения с детьми, наедине с книжками, выдумала себе прекрасный мир, совсем непохожий на действительность.

Вот, как описывает её автор: *«Внешность её была непримечательной: невысокая девочка, болезненно-рыхло-толстая, бледная-бледная, так что все жилки голубели под кожей. Лицо у неё было некрасивым, одутловатым и с какими-то очень неприятными бородавками на щеках. Но самыми странными, необычными были у нее глаза: совершенно белые».*

В классе оттого, что она не была обычным, здоровым ребенком, Верочка становится классным изгоем, уязвимой к насмешкам. Одноклассники насмеялись над внешностью Верочки.

— *А что это у тебя такое?* — совсем брезгливо спросила Ира Меццерская и с гримасой на лице ткнула пальчиком куда-то новенькой в щеку.— *Что это такое, эти, такие...* — Ира морищила носик.

— *А это бородавки!* — рявкнул весёлый Губенко. — *У неё вся рожа в бородавках! Бородавка! Бородавка!*

Из всего класса с ней начал общаться мальчик Алёша, который «перестал видеть в ней только её физическое уродство, но видел уже и больную, страдающую душу, полную самых необыкновенных превращений». Приходя к Верочке в гости, он всё старался понять необычность этой семьи, тайну смирения перед жизненными бедами и несчастьями. «*Вот у меня, Алёша, нет здоровья. Конечно, немножко есть, но очень, очень мало. Значит, что-то должно и у меня быть, что заменяет мне здоровье. Ведь правда, Алёша? Я думаю, что у меня есть мама, есть Дуся, есть ты, и вы мне заменяете моё здоровье. Это же так замечательно, что у меня вы все есть. Все вы, вы все.*»

Но не все дети понимали его дружбу с Верочкой. Одноклассники высмеивали Алексея, и Алексей в один весенний день в момент издевательств одноклассников над Верочкой растерялся на минутку, засомневался, струсил и предал Верочку.

*Первым выкрикнул слово «Бородавка!» Губенко. Оно прозвучало, как призыв.*

— *Бородавка!* — орал Краснощеков визгливо.

— *Бородавка!* — выл и дико приплясывал Губенко.

— *Бородавка!* — выпевала презрительно красавица Меццерская.

— *Бородавка!* — стальным голосом произнесла Бескудина.

*Все кувыркались, орали, танцевали, высовывали языки — шла дикая детская травля. Свист и вой стояли в классе.*

— *Я вас не боюсь!* — громко сказала она. *И смех, вопли разом оборвались. Настала тишина.*

— *Вы все злые ребята, я это знаю. Вы все меня всегда хотите обидеть, потому что я беззащитная. Но я не беззащитная. У меня есть мой рыцарь, образ моего сердца — Алёша! Он не даст меня в обиду! Он добрый и прекрасный человек! Когда мы с ним вырастем, то поженимся и родим много-много прелестных детей, мальчиков и девочек. И он всегда будет оберегать меня, и мы всегда будем вместе! Правда, Алёша?*

— *Ты дура!* — кричал Алексей ей. — *Ты дура! Дура!*

После этого случая Верочка попала в больницу, больше она не появилась в классе. Через несколько лет Алексей случайно на улице встретил тетю Верочки. Она рассказала, что Верочка после больницы прожила всего полгода и... умерла.

*«Прошло время, и забыл я про эту встречу. А теперь вспомнил. Вспомнил, и что-то засосало у меня внутри, какая-то появилась странная пустота... Прости меня, Верочка Батистова»*

## **2. Выявление места и причины затруднения.**

- Я познакомила вас с сюжетом повести «Верочка». Какие эмоции и чувства вызвала у вас эта книга.

- Как вы думаете, что чувствовала Верочка?

- Как вы относитесь к одноклассникам Верочки?

- Можете ли вы их назвать дружным классом,.. а хорошим коллективом?

*(Конечно, нет, т.к. они объединились в жестокости, не в добром деле).*

- Чего испугался Алексей?

*(Алексей попросту испугался стать таким же изгоем, как Верочка).*

- Что вы испытываете по отношению к девочке?

- Уточняю, кто согласен с положительным мнением.
- Обращаю внимание на шаблоны человечков.
- Ученики отвечают на вопрос.
- Приклеивают символические рисунки.
- У фигурок появляются сердца.

**Вывод:** нельзя быть жестокими. В любой ситуации надо оставаться человеком, не унижать достоинство другого человек, не идти на поводу у толпы.

## **IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

- 3 класс - это дорога от детства к взрослой жизни. Жизнь – сложная штука, где хитро перемешаны честь и предательство, гуманность и жестокость, насилие и любовь, добро и зло. Сегодня мы постараемся наметить ориентиры, которые помогут вам в будущем выбрать правильную дорогу жизни. А начинается всё с ДОМА.

- Предлагаю построить Дом Доброты.

- Как будем его строить?

- С чего начнём?

## **V. Реализация построенного проекта.**

### **1. Добрые слова (фундамент дома).**

- В фундамент закладываем добрые слова, чтобы Дом был крепким, устойчивым... В конвертах лежат слова, обозначающие качества человека. Выполните это задание в парах. Выберите те качества, которые присущи человеку добродушному. Они и будут фундаментом Дома Доброты.

- *Дети работают в парах.*
- *На партах конверты.*

1 конверт: ласка, агрессивность, раздражительность,  
безжалостность, трусость

2 конверт: внимание, раздражительность, мстительность,  
безразличие, упрямство

3 конверт: нежность, бессердечность, равнодушие, грубость, эгоизм

4 конверт: забота, конфликтность, хамство, зависть, небрежность

5 конверт: сдержанность, нервозность, обман, злость, лживость

6 конверт: сострадание, цинизм, хладнокровие, обидчивость,  
избалованность

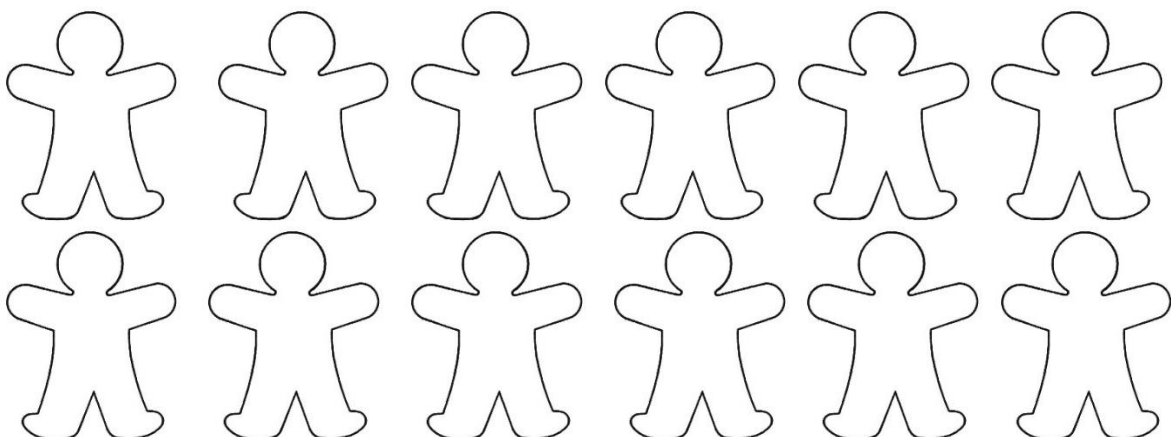
- Выходят к доске.
- Прикрепляют слова (как кирпичики) к доске.
- Образуется изображение фундамента.

ласка	Внимание	нежность	забота	сдержанность	сострадание
-------	----------	----------	--------	--------------	-------------

## 2. Добрые мысли (здание).

- Каждый из вас может быть волшебником, потому что у каждого из вас есть добрые мысли, которые помогут поставить стены нашего Дома...

- Дети выходят по очереди к доске.
- Высказываются, что они могут сделать доброго...  
(Например, «помогу другу», «как здорово, что у меня есть друг», «сделаю подарок маме и бабушке на День Матери» и т.д.)
- Берут фигурку человека и поселяют в дом.
- Образуется изображение дома, в котором есть люди...



ласка	внимание	нежность	забота	сдержанность	сострадание
-------	----------	----------	--------	--------------	-------------

## 3. Добрые дела (крыша дома).

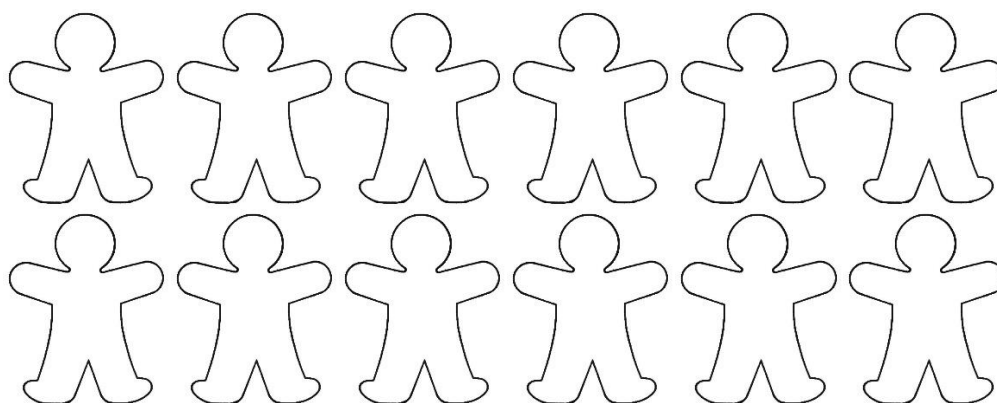
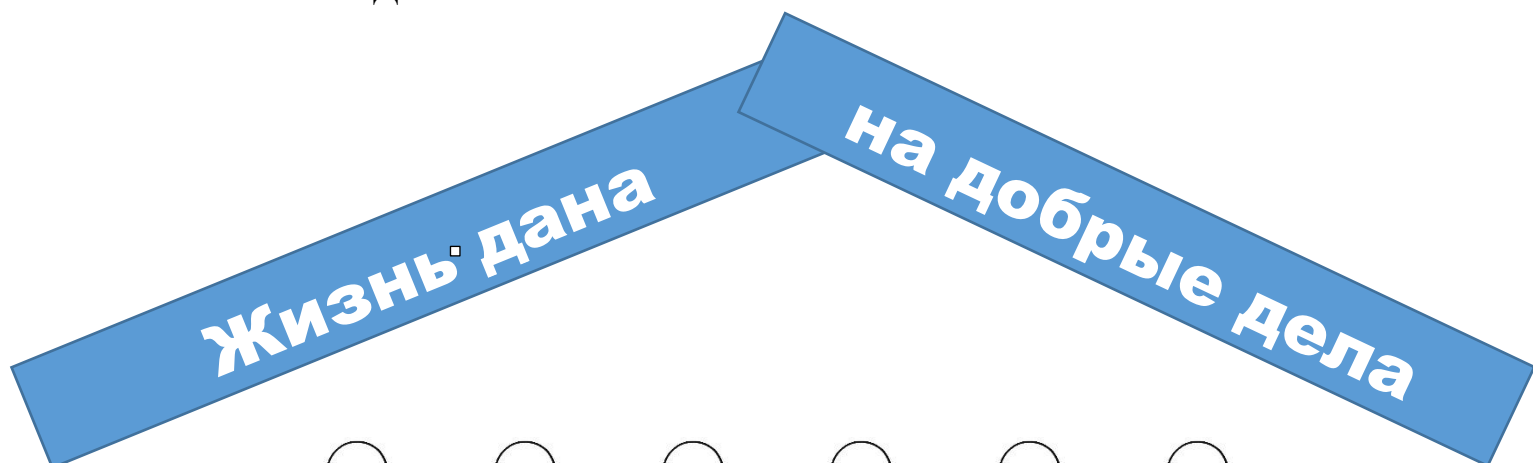
- Расскажите, какие добрые дела вы сделали или делаете в классе, дома.

(Высказывания детей)

- Дети рассказывают (либо учитель спрашивает, а дети отвечают...)

- Молодцы! Про вас можно сказать: «Жизнь дана на добрые дела». Устанавливаем крышу. Помогите!

- Прикрепляем крышу (на фоне которой надпись с поговоркой)
- Дом ПОСТРОЕН!



ласка	внимание	нежность	забота	сдержанность	сострадание
-------	----------	----------	--------	--------------	-------------

## VI. Итог занятия.

- А сейчас давайте обратимся к эпиграфу классного часа «Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло». (В. Ключевский).

- Как вы понимаете эти слова?

(Ученики высказываются)

- Жизнь – сложная штука. Выбор остается за каждым.

- На прощание я хочу подарить вам солнышко. Это солнышко – доброта. Она очень нужна и вам, и вашим мамам и папам, вашим бабушкам и дедушкам, и вашим друзьям, и просто тем, кто вас окружает. Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел, которые сделают нашу планету Земля ещё прекрасней. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, трудолюбивыми, добрыми. Ведь делать добро – это здорово!

**- Я благодарю вас за тёплый, доверительный разговор, за добрые мысли, за творческое отношение к работе. Передайте слова благодарности вашему учителю И.О. и вашим родителям за их доброе дело...**

- Давайте возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. И если вдруг когда-нибудь кому-то из вас станет грустно, будет плохое настроение, вы почувствуете себя одиноким, то взгляните на это солнышко и мир станет краше, сердечко ваше оттаёт. Вы поймёте, что вы не один в этом сложном мире, есть люди, которым вы нужны, которые всегда могут прийти на помощь.....

## **VII. Дополнительный материал (если позволят временные рамки).**

- На прощание я хочу рассказать вам одну притчу.

«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину: в каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, грубость, агрессию. Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость. Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

- Я очень хочу, чтобы после нашей встречи у вас не было сомнения в том, какого волка в себе вам нужно кормить!»

Электронные ресурсы : **infourok.ru**