

ИГРЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

Коррекционная работа с детьми имеющими общее недоразвитие речи, нуждается в использовании игровых приемов. Проблема преодоления общего недоразвития речи у дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной педагогики. Практика показывает, что число детей со сложной структурой дефекта речи в последние годы выросло. На это влияют экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетания.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Обучающий материал, который преподносится ребёнку в игре, усваивается быстрее, легче и даёт более высокие результаты. В игровой форме сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребёнка увлекательным занятием.

В практике дошкольных учреждений обучающие игры применяют часто. Они содержат элементы новизны, вводят детей в условную ситуацию, эмоционально приобщают к процессу приобретения знаний, нацеливают на самостоятельное решение игровых задач.

В процессе речевых игр дети учатся понимать и употреблять термины «слово» и «звук», выделять слова из общего речевого потока, вслушиваться в их звучание, самостоятельно устанавливать последовательность звуков в слове, осознавать звуки и слоги как отдельные элементы слова.

Так как наши дети часто имеют нарушения общей координации, то считаю необходимым большую часть занятий проводить в подвижных играх, например, с мячом. Игра с мячом – прекрасное средство для коррекционной работы в логопедической группе.

Игры с мячом отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают к общению.

Освобождают детей от утомительной неподвижности на занятиях.

Помогают разнообразить виды деятельности на коррекционном занятии.

Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

Помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи.

Регулируют силу и точность движений.

Активизируют непроизвольное внимание и формируют произвольное.

Развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.

Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.

Развивают мышечную силу, улучшают обмен веществ и работу основных органов.

Все это создаёт необходимые предпосылки для лучшего функционирования речевых органов, оказывает положительное влияние на выработку правильных речевых навыков.

Упражнения с мячом:

Цели:

- Автоматизировать звуки в словах в разных позициях.**
- Учить образовывать формы множественного числа существительных.**
- Учить согласовывать числительные с существительными в роде и числе.**
- Формировать навык самоконтроля за собственной речью.**
- Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память.**
- Развивать зрительно-моторную координацию и ориентировку в пространстве.**

«Один - много»

Взрослый называет слово и бросает мяч ребёнку. А ребёнок изменяет слово так, чтобы был или один предмет, или много, в зависимости от того, что называет взрослый и возвращает мяч.

«Назови ласково»

Взрослый называет слово и бросает мяч ребёнку. Дети называют данное воспитателем слово ласково: стол – столик, ковёр – коврик, соловей – соловушка и т. д.

«Скажи наоборот»

Взрослый называет слово и бросает мяч ребёнку. Дети называют противоположное по смыслу: широкий – узкий, весёлый – грустный и т. д.

«Назови слово с данным звуком»

Взрослый по очереди бросает каждому ребёнку мяч, а ребёнок называет слово на заданный звук (обычно это изучаемый на фронтальном занятии звук).

Игра с мячом с двумя–тремя детьми

Дети бросают мяч об пол или об стену и называют слово на данный звук.

Дети называют слова на заданную лексическую тему.

(Например. Я знаю пять птиц: синица, воробей, сорока, голубь, дятел. Или я знаю десять овощей: капуста, морковь...).

Считать до пяти и более предметов, правильно согласовывая числительные с существительными.

(Например: одна рыба, две рыбы, три рыбы, четыре рыбы, пять рыб).

Отбить мячом столько раз, сколько слогов в слове.

Игровое обучение, по сравнению с традиционным просмотром слайдов или рассматриванием картинок, существенно повышает эффективность формирования словаря. Дошкольники практически овладевают игровым действием, активно участвуют в создании воображаемой ситуации, более глубоко усваивают знания.