

Занятие 9, 10

Тема: Дифференциация звуков Ч-Щ.

Цель:

- Дифференциация звуков Ч-Щ.
- предупреждение речевых ошибок в письменных работах;

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Артикуляционная гимнастика.
- Гимнастика для пальчиков.

Характеристика звука Ч:

Артикуляция звука [Ч]



- Губы округлены, слегка выдвинуты вперёд;
- Зубы не смыкаются;
- Язык:
 - в первый момент кончик языка производит смычку с корнями верхних резцов, как при звуке [т'];
 - во второй момент кончик языка после взрыва отходит назад к альвеолам, образуя здесь сужение, как при звуке [ш']. Весь язык напряжен. Посередине языка идёт короткая воздушная струя, которая ощущается ладонью как толчок воздуха;
- Мягкое нёбо поднято, прижато к верхней части глотки;
- Голосовые связки разомкнуты. Голоса нет.

Характеристика звука Щ:

Артикуляция звука [Щ]



- Губы выдвинуты вперед;
- Зубы видны и сближены;
- Кончик языка поднят, к бугоркам за верхними зубами (альвеолам), образуя в этом месте щель. Боковые края языка примыкают к внутренней стороне коренных зубов, образуя посередине языка продольный канал, по которому проходит струя выдыхаемого воздуха. Вся масса языка напряжена, корневая часть приподнята;
- Мягкое нёбо поднято, прижато к верхней части глотки;
- Голосовые связки разомкнуты. Голоса нет.

2. Речевая зарядка:

Ча-ща – пишем с А: чаща, чашка, чайник, дача, гуща, неудача, площадь, чайка, раздача, пощада, задача, вкусностища, подача, роща.

Чу-щу – пишем с У: угощу, научу, щупальце, ворчун, жемчуг, грущу, каучук, ищущий, прищуриваться, кетчун, молчун, причуда, щука.

3.

Составь слова.



4. Дифференциация звуков Ч — Щ .

По образцу подбери и проговори новые слова так, чтобы появился звук Щ.

Например: Мальчик, который читает книгу. Читающий мальчик.

Девочка, которая скучает. (Скучающая девочка.)

Мальчик, который отвечает у доски. (Отвечающий мальчик.)

Девочка, которая мечтает. (Мечтающая девочка.)

Девочка, которая молчит. (Молчащая девочка.)

Мальчик, который играет. (Играющий мальчик.)

Девочка, которая учится. (Учащаяся девочка.)

Медленно, произнеси каждую рифмовку 3-5 раз.

Щеночек в чашу дощечку тащит.
У нашей Танечки на щечках ямочки.
В пещере большущие мыши летучие.
Дочку угощали щами и копчеными лещами.
Мяч скакал на чердаке, ищут мячик на песке, тщетно ищут
мячик девочка и мальчик.
Два щенка на чердаке грызли щетку в уголке.

Четко проговори скороговорки сначала в медленном, а затем в быстром темпе, сохраняя четкость и громкость произношения.

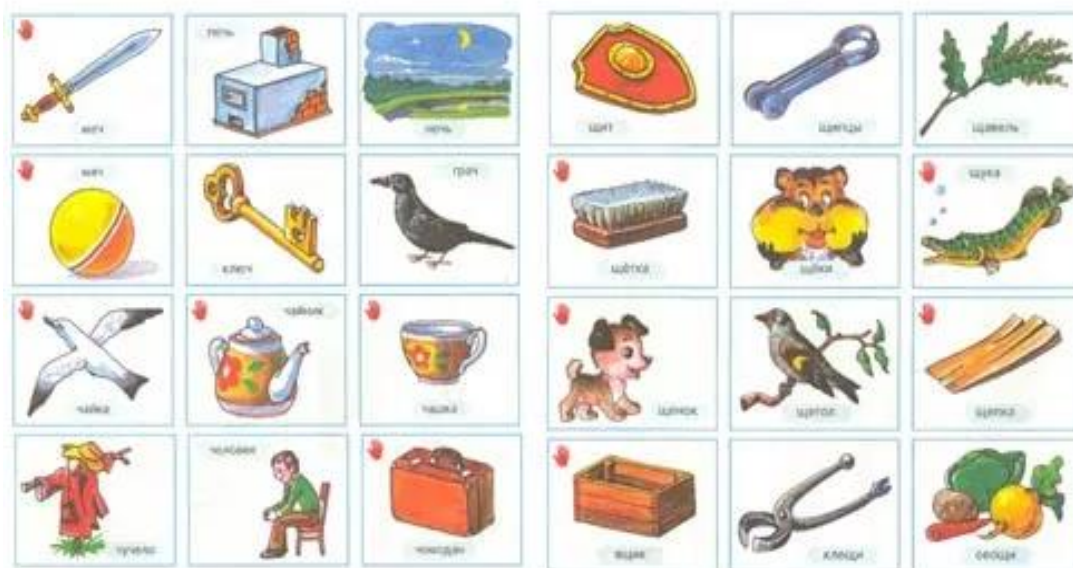
У нашей Танечки в ящичке маечки.
У чудовища чудовищные щупальца.
Щеткой я чешу щенка, щекочу ему бока.
Тщетно в роще рыщет хищный волчище.

5. Дифференциация звуков Ч — Щ

По образцу подбери и проговори новые слова так, чтобы появился звук Щ.

Мальчик, который плавает. (Плавающий мальчик.)
Девочка, которая встречает подругу. (Встречающая девочка.)
Девочка, которая улыбается. (Улыбающаяся девочка.)
Мальчик, который танцует. (Танцующий мальчик.)
Девочка, которая кружится. (Кружащаяся девочка.)
Девочка, которая смеется. (Смеющаяся девочка.)

6. Какие картинки возьмет Чебурашка, а какие щенок?



7. Слуховой диктант. Запиши под диктовку.

На даче

Леночка Щукина живёт на даче. У Леночки есть щенок Чапа. Леночка и Чапа часто гуляют в роще. Чапа любит играть в мяч.

8. Четко произносить слова парами.

Гуща – куча
тащить – точить
пищать – печать
щель – качель
угощать – укачать
ущелье – ученье

помещать – помечать
щегол – чехол
щётки – чётки
мощёный – мочёный
плащ – плач
щёлка – чёлка
помощь – помочь
горящий – горячий
щадит – чадит
лещи – лечи
тащу – точу
мощу – мочу
лущи – лучи
щека – чека
щур – чур
трещать – встречать

Итог занятия: *дать характеристику звукам Ч, Щ.*

Желаю удачи!