

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Пронского района Рязанской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦППМ и СП»
Салф Г.А. Сальникова

Приказ № 45-1/« 31 » августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей»

Адресат программы:
дети 5-12 лет
Срок реализации: 1 год

Учитель-логопед
Самарина Л.В.

Новомичуринск, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п.2 ст.7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Данная программа составлена на основе: «ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной 2008 г

Данная дополнительная образовательная программа имеет **социально-педагогическую** направленности ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе усвоению письменной речи.

Отличительные особенности:

Данная дополнительная образовательная программа содержит следующие добавления и изменения:

1. Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы.

Известно, что у некоторых детей с нарушениями речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная дополнительная образовательная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

2. Данная дополнительная образовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием такие занятия являются более рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой – подготовку к овладению грамотой.

Педагогическая целесообразность: научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих способностей.

Адресат: содержание данной дополнительной образовательной программы рассчитано на детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с – с', вместо ч – т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2–4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией – акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

- сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленив нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- вычленив искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
- вычленив звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Объем программы: 64 часа

Срок реализации: 1 год

Форма реализации: индивидуальная

Форма обучения: очная

Режим занятий: продолжительность занятия составляет 25-30 минут, что является оптимальным временем для занятия с детьми данного возраста.

Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели сентября, и включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.

При обследовании звукопроизношения необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы в этих словах отсутствовали другие, трудно произносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, более эффективно проводить обследование с использованием разнообразных игровых приемов.

Все данные логопедического обследования записываются в речевой карте. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

Цель: основной целью данной дополнительной образовательной программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- раннее выявление речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов;
- обогащение словаря привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложнораспространённое предложение;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте; формирование навыков учебной деятельности);
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников.

Предполагаемые результаты:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и форах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводное занятие.	2 ч	1	1	Наблюдение, рефлексия
2.	Основная часть	61 ч	17,5	43,5	Наблюдение, рефлексия
3.	Подведение итогов	1 ч	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
	Итого	64 ч	19	45	

Содержание учебного плана.

№	Наименование разделов	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводное занятие.	2 ч	1	1	Наблюдение, рефлексия
2.	Основная часть.	61 ч	17,5	43,5	Наблюдение, рефлексия
2.1.	Постановка звука С.	2ч	1	1	Наблюдение рефлексия
2.2.	Автоматизация звука С в слогах.	1 ч	0,5	0,5	Наблюдение рефлексия
2.3.	Автоматизация звука С в слогах и словах.	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.4.	Автоматизация звука С в слогах, словах и предложениях.	2 ч	0,8	1,2	Наблюдение рефлексия
2.5.	Постановка звука Сь.	1ч	0,4	0,6	Наблюдение рефлексия
2.6.	Автоматизация звука Сь в слогах, словах, предложениях, стихах.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.7.	Постановка звука З.	1ч	0,4	0,6	Наблюдение рефлексия
2.8.	Автоматизация звука З в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.9.	Постановка звука Зь.	1ч	0,4	0,6	Наблюдение рефлексия
2.10.	Автоматизация звука Зь в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.11.	Дифференциация звуковС и Сь.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.12.	Дифференциация звуковС и З.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.13.	Дифференциация звуковСь и Зь.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.14.	Дифференциация звуков С-Сь, З-Зь в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.15.	Постановка звука Ц.	1ч	0,4	0,6	Наблюдение рефлексия
2.16.	Автоматизация звука Ц в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.17.	Дифференциация звуковС и Ц.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.18.	Постановка звука Ш.	2ч.	0,4	0,6	Наблюдение рефлексия
2.19.	Автоматизация звука Ш в слогах.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.20.	Автоматизация звука Ш в слогах и словах.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.21.	Автоматизация звука Ш в слогах, словах и предложениях.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.22.	Дифференциация звуковС и Ш.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.23.	Постановка звука Ж.	1ч	0,4	0,6	Наблюдение рефлексия
2.24.	Автоматизация звукаЖ в слогах.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия

2.25	Автоматизация звука Ж в слогах и словах.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.26	Автоматизация звука Ж в слогах, словах и предложениях.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.27	Дифференциация звуков З и Ж.	1ч	0,4	0,6	Наблюдение рефлексия
2.28	Дифференциация звуков Ш и Ж.	1ч	0,4	0,6	Наблюдение рефлексия
2.29	Постановка звука Ч.	2ч	1	1	Наблюдение рефлексия
2.30	Автоматизация звука Ч в слогах.	1ч	0,4	0,6	Наблюдение рефлексия
2.31	Автоматизация звука Ч в слогах и словах.	1ч	0,4	0,6	Наблюдение рефлексия
2.32	Автоматизация звука Ч в слогах, словах и предложениях.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.33	Постановка звука Щ.	2ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.34	Автоматизация звука Щ в слогах, словах, предложениях, стихах.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.35	Дифференциация звуков Ч и Щ.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.36	Дифференциация звуков Щи Съ.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.37	Постановка звука Л.	2ч	1	1	Наблюдение рефлексия
2.38	Автоматизация звука Л в слогах.	1ч	0,4	0,6	Наблюдение рефлексия
2.39	Автоматизация звука Л в слогах и словах.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.40	Автоматизация звука Л в слогах, словах и предложениях.	2ч	0,8	1,2	Наблюдение рефлексия
2.41	Постановка мягкого звука Ль.	2ч	0,8	1,2	Наблюдение рефлексия
2.42	Автоматизация звука Ль в слогах.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.43	Автоматизация звука Ль в слогах и словах.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.44	Автоматизация звука Ль в слогах, словах и предложениях.	2ч	0,8	1,2	Наблюдение рефлексия
2.45	Постановка звука Р.	2ч	1	1	Наблюдение рефлексия
2.46	Автоматизация звука Р в слогах.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.47	Автоматизация звука Р в слогах и словах.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.48	Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.49	Постановка звука Рь.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.50	Автоматизация звука Рь в слогах, словах и предложениях.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.51	Дифференциация звуков Р и Л.	1ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
3.	Подведение итогов. Дифференциация звуков Р и Рь.	1 ч	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
Итого		64 ч	19	45	

Содержание программы.

Раздел «Введение в программу» - 2 ч

Занятие «Инструктаж по технике безопасности».

Теоретическая часть: ознакомление с правилами поведения в группе, в МБУ ДО «ЦППМ и СП».

Занятие «Знакомство с частями артикуляционного аппарата».

Теоретическая часть: знакомство с частями артикуляционного аппарата, формирование знаний о механизме организации звука.

Практическая часть: игра «Узнай по звукам», игра «Звукоподражания», пальчиковая игра, упражнения на артикуляцию.

Основная часть – 61 ч.

Занятие Постановка звука С.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука С.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Поймай рыбку».

Занятие Постановка звука С.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука С.

Практическая часть: игра «Малыш», упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, постановка звука.

Занятие Автоматизация звука С в слогах.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука С.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра.

Занятие Автоматизация звука С в слогах и словах.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука С.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Повтори за мной», игра «Лиса приглашает к себе в гости».

Занятие Автоматизация звука С в слогах, словах и предложениях.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука С.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, составление рассказа по серии картинок «Лиса и гуси».

Занятие Автоматизация звука С в слогах, словах и предложениях.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука С.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Подскажи словечко».

Занятие Постановка звука Сь.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Сь.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, фонематическая зарядка.

Занятие Автоматизация звука Сь в слогах, словах, предложениях, стихах.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Сь.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, работа с картинками, игра «Подскажи словечко».

Занятие Постановка звука З.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука З.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Комар».

Занятие Автоматизация звука З в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука З.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Подбери словечко», игра «Доскажи словечко», игра «Измени слово»

Занятие Постановка звука Зь.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Зь.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, артикуляция звука Зь.

Занятие Автоматизация звука Зь в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Зь.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Назови соседей», игра «Слоговые дорожки», игра «Животные» игра «Незнайкины предложения».

Занятие Дифференциация звуков С и Сь.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, слоговые дорожки, игра «Поймай звук», игра «Добавь слово», игра «Подарки».

Занятие Дифференциация звуков С и З.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра,игра «Поймай песенку», игра «Будь внимательным», игра «Собери слова», игра «Доскажи словечко».

Занятие Дифференциация звуков Сь и Зь.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Песенки», игра «Добавь слог» игра «Доскажи словечко».

Занятие Дифференциация звуков С-Сь, З-Зь в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, слоговые дорожки, игра «Повтори- не ошибись», игра «Один-много», игра «Отвечай на вопросы».

Занятие Постановка звука Ц.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия,артикуляция звука Ц.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игры на развитие голоса и дыхания, фонематическая игра.

Занятие Автоматизация звука Ц в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ц.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра,игра «Повтори звуки», игра «Доскажи словечко».

Занятие Дифференциация звуков С и Ц.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука С,Ц.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра,игра «Повтори за мной», игра «Добавь слоги», игра «четвертый лишний»

Занятие Постановка звука Ш.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ш.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра,артикуляция звука Ш.

Занятие Постановка звука Ш.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ш.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра,артикуляция звука Ш

Занятие Автоматизация звука Ш в слогах.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ш.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, артикуляция звука Ш

Занятие Автоматизация звука Ш в слогах и словах.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ш.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, артикуляция звука Ш

Занятие Автоматизация звука Ш в слогах, словах и предложениях.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ш.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, артикуляция звука Ш

Занятие Дифференциация звуков С и Ш.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука С,Ш.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Повтори за мной», игра с мячом, игра «Добавь звук, слог», «Четвертый лишний»,

Занятие Постановка звука Ж.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ж.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, артикуляция звука Ж.

Занятие Автоматизация звука Ж в слогах.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ж.

*Практическая часть:*упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, артикуляция звука Ж.

Занятие Автоматизация звука Ж в слогах и словах.

*Теоретическая часть:*приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ж.

- Практическая часть:* упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Эхо», игра «Один-много»,
- Занятие Автоматизация звука Ж в слогах, словах и предложениях.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ж.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Песенка жука», игра «Большой – маленький».
- Занятие Дифференциация звуков З и Ж.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука З, Ж.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Кто поет?», игра «Собери слова», «Собери вещи».
- Занятие Дифференциация звуков Ш и Ж.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ж, Ш.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Поймай звук», «Закончи слово», «Подбери пару».
- Занятие Постановка звука Ч.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ч.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, артикуляция звука Ч.
- Занятие Постановка звука Ч.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ч.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, артикуляция звука Ч, игра «Паровозик».
- Занятие Автоматизация звука Ч в слогах.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ч.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Топни-хлопни», «Добавлялки».
- Занятие Автоматизация звука Ч в слогах и словах.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ч.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Прятки», «Добавь звук», «Большой-маленьки».
- Занятие Автоматизация звука Ч в слогах, словах и предложениях.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ч.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «У кого кто?».
- Занятие Постановка звука Щ.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Щ.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, артикуляция звука Щ.
- Занятие Постановка звука Щ.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Щ.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, артикуляция звука Щ.
- Занятие Автоматизация звука Щ в слогах, словах, предложениях, стихах.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Щ.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, слоговые ряды, игра «Повтори, не ошибись», «Внимательные ушки», «Посмотри и назови».
- Занятие Дифференциация звуков Ч и Щ.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Ч, Щ.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Узнай звук», «Собери слова», загадки, игра «Скажи ласково», чистоговорки.
- Занятие Дифференциация звуков Щ и Сь.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Щ, Сь.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Поймай звук», «Собери слова», «Подбери картинки», «Закончи предложение», чистоговорки.
- Занятие Постановка звука Л.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Л.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, артикуляция звука Л.
- Занятие Постановка звука Л.**
Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Л.
Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, артикуляция звука Л.
- Занятие Автоматизация звука Л в слогах.**

Занятие Автоматизация звука Рь в слогах, словах и предложениях.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Рь.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, чистоговорки, игра «Четвертый лишний», «Назови профессию».

Занятие Дифференциация звуков Р и Л.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Р, Л.

Практическая часть: упражнения на артикуляцию, пальчиковая игра, игра «Отгадай загадку», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний»

Итоговое занятие- 1 ч.

Занятие Подведение итогов. Дифференциация звуков Р и Рь.

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия, артикуляция звука Р, Рь.

Практическая часть: игра «Кто рычит?», «Собери слово», «Подарки».

Условия реализации программы

Для занятий учебных групп требуется просторное светлое оформленное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным освещением. В вечернее время помещение должно быть хорошо освещено.

Оборудование. Для занятий необходимы столы и стулья по количеству обучающихся, настенное зеркало, индивидуальные зеркала.

Необходимые материалы: схемы артикуляции звуков, алфавит, картинки по темам, игрушки, альбом для обследования речи, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, картинки для уточнения слоговой структуры слова.

Формы контроля и оценочные

Периодичность логопедического обследования детей: входное обследование 1– 2 неделя сентября; промежуточное обследование 3 неделя января (дети «групп риска»); итоговое обследование 3– 4 неделя мая.

В конце учебного года в речевой карте фиксируется итог логопедической работы: отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии ребенка, даются рекомендации родителям в отношении дальнейшего обучения.

Методические материалы

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, чистоговорок

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН являются:

- логопедические занятия;
- общение детей с взрослыми;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи).

Технологии: здоровьесберегающие: дыхательная, артикуляционная, мимическая гимнастика, физ. минутки, релаксация, самомассаж, пальчиковая гимнастика, мозаика, массажные мячики, массаж пальцев рук.

Календарно-учебный график.

№	Дата	Тема	Количество часов	Цель	Оборудование	Форма контроля
1.		Вводное занятие.	2 ч	1.Ознакомить обучающихся с правилами техники поведения в группе, в МБУ ДО «ЦППМ и СП». 2.Знакомство с частями артикуляционного аппарата, формирование знаний о механизме организации звука. 3.Формирование знаний о механизме организации звука и его акустических особенностях.	Схемы артикуляционного аппарата. Зеркала.	Наблюдение рефлексия
2.				Основная часть – 61 час.		
2.1.		Постановка звука С.	2 ч	Уточнение артикуляции для постановки звука С. Формирование длительной воздушной струи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Схема артикуляционного аппарата: звук С. Тематические картинки. Зеркало.	Наблюдение рефлексия
2.2.		Автоматизация звука С в слогах.	1 ч	Уточнение артикуляции для постановки звука С. Формирование длительной воздушной струи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания. Развитие фонетического слуха. Автоматизация звука в слогах.	Тематические картинки. Зеркало.	Наблюдение рефлексия
2.3.		Автоматизация звука С в слогах и словах.	1 ч	Уточнение артикуляции для постановки звука С. Формирование длительной воздушной струи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания. Автоматизация звука в слогах и словах.	Тематические картинки. Зеркало. Набор парных предметных картинок со звуком С.	Наблюдение рефлексия
2.4.		Автоматизация звука С в слогах, словах и предложениях.	2 ч	Упражнять в правильном произнесении звука С в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука С в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.5.		Постановка звука Сь.	1ч	Уточнение артикуляции для постановки звукаСь. Формирование длительной воздушной струи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Схема артикуляционного аппарата: звук Сь. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия

					Зеркало.	
2.6.		Автоматизация звука Сь в слогах, словах, предложениях, стихах.	1ч	Упражнять в правильном произнесении звука в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука Сь в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки. Зеркало.	Наблюдение рефлексия
2.7.		Постановка звука З.	1ч	Уточнение артикуляции для постановки звука З. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки. Зеркало.	Наблюдение рефлексия
2.8.		Автоматизация звука З в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.	1ч	Упражнять в правильном произнесении звука в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука З в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.9.		Постановка звука Зь.	1ч	Уточнение артикуляции для постановки звука. Формирование длительной воздушной струи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки. Зеркало.	Наблюдение рефлексия
2.10.		Автоматизация звука Зь в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.	1ч	Упражнять в правильном произнесении звука в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука Зь в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.11.		Дифференциация звуков С и Сь.	1ч	Дифференциация звуков С и Сь в ряде звуков, слогах, слов.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.12.		Дифференциация звуков С и З.	1ч	Дифференциация звуков С и З в ряде звуков, слогах, слов.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.13.		Дифференциация звуков Сь и Зь.	1ч	Дифференциация звуков Сь и Зь в ряде звуков, слогах, слов.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.14.		Дифференциация звуков С-Сь, З-Зь в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.	1ч	Дифференциация звуков С и Сь, З-Зь в ряде звуков, слогах, слов.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.15.		Постановка звука Ц.	1ч	Уточнение артикуляции для постановки звука Ц. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Схема артикуляционного аппарата: звука Ц. Тематические картинки. Зеркало.	Наблюдение рефлексия
2.16.		Автоматизация звука Ц в слогах, словах, предложениях, стихах, играх.	1ч	Упражнять в правильном произнесении звука в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука Ц в словах.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия

				Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.		
2.17		Дифференциация звуков С и Ц.	1ч	Дифференциация звуков С и Ц в ряде звуков, слогах, слов.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.18		Постановка звука Ш.	2ч.	Уточнение артикуляции для постановки звука Ш. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.19		Автоматизация звука Ш в слогах.	1ч	Автоматизация звука в слогах. Формирование длительной воздушной струи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.20		Автоматизация звука Ш в слогах и словах.	1ч	Автоматизация звука в слогах и словах. Формирование длительной воздушной струи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.21		Автоматизация звука Ш в слогах, словах и предложениях.	1ч	Упражнять в правильном произнесении звука в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука Ш в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.22		Дифференциация звуков С и Ш.	1ч	Дифференциация звуков С и Ш в ряде звуков, слогах, слов.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.23		Постановка звука Ж.	1ч	Уточнение артикуляции для постановки звука Ж. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.24		Автоматизация звука Ж в слогах.	1ч	Автоматизация звука в слогах. Формирование длительной воздушной струи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.25		Автоматизация звука Ж в слогах и словах.	1ч	Автоматизация звука в слогах и словах. Формирование длительной воздушной струи. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.		Наблюдение рефлексия
2.26		Автоматизация звука Ж в слогах, словах и предложениях.	1ч	Упражнять в правильном произнесении звука в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука Ж в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.27		Дифференциация звуков З и Ж.	1ч	Дифференциация звуков З и Ж в ряде звуков, слогах, слов.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.28		Дифференциация звуков Ш и Ж.	1ч	Дифференциация звуков Ш и Ж в ряде звуков, слогах,	Тематические	Наблюдение

				слов.	картинки.	рефлексия
2.29		Постановка звука Ч.	2ч	Уточнение артикуляции для постановки звука Ч. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.30		Автоматизация звука Ч в слогах.	1ч	Автоматизация звука в слогах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.31		Автоматизация звука Ч в слогах и словах.	1ч	Автоматизация звука в слогах и словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.32		Автоматизация звука Ч в слогах, словах и предложениях.	1ч	Упражнять в правильном произнесении звука Ч в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука Ч в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.33		Постановка звука Щ.	2ч	Уточнение артикуляции для постановки звука Щ. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.34		Автоматизация звука Щ в слогах, словах, предложениях, стихах.	1ч	Упражнять в правильном произнесении звука Щ в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука Щ в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.35		Дифференциация звуков Ч и Щ.	1ч	Дифференциация звуков Ч и Щ в ряде звуков, слогах, слов.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.36		Дифференциация звуков Щи Съ.	1ч	Дифференциация звуков Щ - Съ в ряде звуков, слогах, слов.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.37		Постановка звука Л.	2ч	Уточнение артикуляции для постановки звука Л. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.38		Автоматизация звука Л в слогах.	1ч	Автоматизация звука в слогах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.39		Автоматизация звука Л в слогах и словах.	1ч	Автоматизация звука в слогах и словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.40		Автоматизация звука Л в слогах, словах и предложениях.	2ч	Упражнять в правильном произнесении звука Л в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия

				Л в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.		
2.41		Постановка мягкого звука Ль.	2ч	Уточнение артикуляции для постановки звука Ль. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.42		Автоматизация звука Ль в слогах.	1ч	Автоматизация звука в слогах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.43		Автоматизация звука Ль в слогах и словах.	1ч	Автоматизация звука в слогах и словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.44		Автоматизация звука Ль в слогах, словах и предложениях.	2ч	Упражнять в правильном произнесении звука Ль в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука Ль в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.45		Постановка звука Р.	2ч	Уточнение артикуляции для постановки звука Р. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.46		Автоматизация звука Р в слогах.	1ч	Автоматизация звука в слогах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.47		Автоматизация звука Р в слогах и словах.	1ч	Автоматизация звука в слогах и словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.48		Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях	1ч	Упражнять в правильном произнесении звука Р в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука Р в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.49		Постановка звука Рь.	1ч	Уточнение артикуляции для постановки звука Рь. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
2.50		Автоматизация звука Рь в слогах, словах и предложениях.	1ч	Упражнять в правильном произнесении звука Рь в словах и предложениях. Закреплять умение определять наличие и место звука	Речевой профиль звука. Зеркало. Тематические	Наблюдение рефлексия

				Рь в словах. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического внимания.	картинки.	
2.51		Дифференциация звуков Р и Л.	1ч	Дифференциация звуков Р и Л в ряде звуков, слогах, слов.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
3.		Подведение итогов. Дифференциация звуков Р и Рь.	1 ч	Дифференциация звуков Р и Рь в ряде звуков, слогах, слов.	Тематические картинки.	Наблюдение рефлексия
		Итого	64 ч			

Список литературы:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ.- М.:Просвещение,2008
2. Г.В.Чиркина. Методы обследования речи детей. Москва, 2003
- 3.В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова, Р. И. Лалаева и др, Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. С-П:Детство-Пресс 2001
4. .Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 5.И. В. НовоторцеваРабочие тетради по развитию речи на звуки. М.:ГНОМ и Д,2018
- 6.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2001
- 7..Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 8.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
- 9.О. В. Узорова, Е. А. Нефедова Игры с пальчиками – Москва 2004
- 10.В. В. Коваленко, С. В. Коваленко Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М: Гном 2018
- 11.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000