

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Пронского района Рязанской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦППМ и СП»


Синь Г.А. Сальникова
Приказ № 44 от «31» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Азбука солнечного настроения»

Адресат программы:
дети старшего дошкольного возраста
Срок реализации: 1 год

Социальный педагог
Дорошко В.С.

Новомичуринск, 2020

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». В процессе развития ребенка формируются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Однако, все мы знаем, что вовлеченные в компьютерные игры дети стали меньше общаться со сверстниками, что приводит к импульсивности поведения, проявлениям враждебности и агрессивного поведения.

Поэтому работа, направленная на развитие эмоционально - волевой сферы, на привитие принятых в данном обществе норм и правил поведения, очень актуальна и важна, так как способствует развитию личности и определяет успех обучения ребенка в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука солнечного настроения» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Разработана на основе двух программ: Крюкова С.В. и Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет».

Актуальность: определена потребностью современной системы дополнительного образования.

Отличительные особенности: объединение двух программ, а так же внесенные изменения и дополнения сделали ее более специфицированной по содержанию, методам и приемам для работы с теми категориями субъектов, с которыми я намерена работать.

Педагогическая целесообразность: нацелена на преодоление трудностей в становлении межличностного общения детей в сегодняшних условиях через формирование и развитие эмоционально-нравственной сферы.

Адресат: данная программа предназначена для детей 5 -7 лет, как посещающих детские дошкольные образовательные учреждения, так и не посещающих, воспитанников отделения социальной реабилитации, в том числе для детей с ОВЗ.

Объем программы: 32 часа

Срок реализации: 1 год.

Форма и режим занятий: групповая (10-12 человек). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 -30 минут.

Форма обучения: очная.

Цель: развитие эмоционально-нравственной сферы детей 5-7 лет, а именно таких ее компонентов, как эмпатия, коммуникативные навыки, способствующие социализации дошкольников и профилактике школьной дезадаптации детей.

Задачи:

- формировать у дошкольников представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, способности к осознанию себя и своих возможностей, адекватной самооценки;
- корректировать нежелательные личностные особенности настроения через обучение детей этически ценным формам и способам поведения в обществе;
- формировать у воспитанников способности к произвольной регуляции своей деятельности;
- формировать умение разрешать проблемы межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми;
- обучать приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения;

Предполагаемые результаты: По итогам обучения по программе у обучающихся будет:

- развита эмоционально-нравственная сфера личности ребенка: приобретены знания основных эмоций, чувств, возникающих у человека; знание нравственных норм; развита эмпатия;
- развита личностная сфера: сформирована адекватная самооценка, положительные поведенческие навыки, повышена уверенность в себе;
- развиты коммуникативные умения и навыки, необходимые для успешного межличностного общения и нахождения выходов из фрустрирующих ситуаций;
- развита произвольность поведения, саморегуляция;

Учебный план программы.

№	Наименование модулей	всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Знакомство	2	0,6	1,4	наблюдение
2.	«Я общаюсь» (коммуникативный)	6	1,8	4,2	наблюдение, рефлексия
3.	«Радуюсь - грущу» (эмоциональный)	10	3	7	наблюдение, рефлексия
4.	«Я чувствую – я существую» (эмоциональный)	6	1,8	4,2	наблюдение, рефлексия
4.	«Я учусь владеть собой» (поведенческий)	6	1,8	4,2	наблюдение, рефлексия
5.	Подведение итогов	2	0,3	1,7	тестирование, рефлексия, наблюдение
Итого:		32	9,3	22,7	

Содержание учебного плана

№	Наименование модулей	всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство.	2	0,6	1,4	
1.1	«Кто я? Какой я?»	1	0,3	0,7	наблюдение
1.2	«Мой город. Моя страна»	1	0,3	0,7	наблюдение
2.	«Я общаюсь» (коммуникативный)	6	1,8	4,2	
2.1	«Средства общения»	1	0,3	0,7	наблюдение, рефлексия
2.2	«Правила общения»	1	0,3	0,7	наблюдение
2.3	«Вежливый человек. Что это значит?»	1	0,3	0,7	наблюдение
2.4	«Ты живешь среди людей»	1	0,3	0,7	наблюдение
2.5	«Какие чувства мешают нам дружить»	1	0,3	0,7	наблюдение, рефлексия
2.6	«Возьмемся за руки, друзья»	1	0,3	0,7	наблюдение, рефлексия.

3.	«Радуюсь - грущу» (эмоциональный)	10	3	7	
3.1	«Мое настроение, мои эмоции»	1	0,3	0,7	наблюдение
3.2	«Радость»	1	0,3	0,7	наблюдение, рефлексия
3.3	«Робость»	1	0,3	0,7	рефлексия, наблюдение
3.4	«Обида»	1	0,3	0,7	наблюдение
3.5	«Удивление»	1	0,3	0,7	наблюдение, рефлексия
3.6	«Брезгливость, отвращение, самодовольство»	1	0,3	0,7	наблюдение
3.7	«Стыд. Вина»	1	0,3	0,7	наблюдение
3.8	«Страх. Я больше не боюсь»	1	0,3	0,7	наблюдение
3.9	«Злость»	1	0,3	0,7	наблюдение, рефлексия
3.10	«Как я справляюсь со своим гневом»	1	0,3	0,7	наблюдение, рефлексия
4.	«Я чувствую – я существую» (эмоциональный)	6	1,8	4,2	
4.1	«Учусь сочувствовать, сопереживать»	1	0,3	0,7	рефлексия, наблюдение
4.2	«Что такое совесть?»	1	0,3	0,7	рефлексия, наблюдение
4.3	«Жадность - щедрость»	1	0,3	0,7	наблюдение
4.4	«Зависть»	1	0,3	0,7	рефлексия, наблюдение
4.5	«Семья – это счастье и любовь»	1	0,3	0,7	наблюдение
4.6	«Живет на свете красота»	1	0,3	0,7	наблюдение
5.	«Я учусь владеть собой» (поведенческий)	6	1,8	4,2	
5.1	«Всегда ли мы поступаем правильно?»	1	0,3	0,7	рефлексия, наблюдение
5.2	«Я учусь слышать других»	1	0,3	0,7	рефлексия
5.3	«Я учусь преодолевать трудности»	1	0,3	0,7	наблюдение
5.4	«Я учусь разрешать конфликты»	1	0,3	0,7	наблюдение, рефлексия
5.5	«Я учусь говорить слово «нет»»	1	0,3	0,7	наблюдение

5.6	«Я знаю, я умею, я могу»	1	0,3	0,7	наблюдение
6	Подведение итогов.	2	0,3	1,7	
6.1	«Дружно вспомним».	1	0,3	0,7	рефлексия, наблюдение
6.2	Диагностическое обследование.	1	-	1	тестирование
Итого:		32	9,7	22,3	

Содержание программы.

Модуль «Знакомство» 2 час.

Занятие «Кто я? Какой я?»

Теоретическая часть: инструктаж по технике безопасности – ознакомление с правилами поведения в группе, в МБУ ДО «ЦППМ и СП», приветствие, знакомство с детьми.

Практическая часть: Игра «Здравствуй, я котик», игра-ассоциация «На кого я похож», игры: «Встань по порядку», «Лепим себя в будущем», «Брось мяч, назови то, чему ты радуешься», рисунок «Составь фоторобот».

Занятие «Мой город. Моя страна».

Теоретическая часть: приветствие, беседа о родном городе, о стране.

Практическая часть: слайд-шоу «Мой город», упражнение «Мы поехали в Москву», слайд-шоу «Моя Родина».

Модуль «Я общаюсь» (коммуникативный) 6 час.

Занятие «Средства общения»

Теоретическая часть: приветствие, объяснение темы занятия.

Практическая часть: Машина времени, космический полет - презентация «История развития средств связи», слайды №1–6.

Физкультминутка. «Барабаны и бубны африканского племени». Машина времени - презентация, слайды №7-12.

Игра «Чтобы отправить письмо».

Занятие «Правила общения».

Теоретическая часть: приветствие, объяснение темы занятия.

Практическая часть: Ситуативная игра «Котик и Ёжик». Инсценировка 1 игры-истории «Котик и Ёжик на качелях», обсуждение проблемы, формулировка правила №1. Инсценировка 2 игры-истории «Машина», обсуждение, правило №2.

Инсценировка 3 игры-истории «Случай в малине», обсуждение, правило №3. Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким». Инсценировка 4 игры-истории «Помощь Бельчонку», обсуждение, правило №4. Инсценировка 5 игры-истории «Ириски», обсуждение, правило №5.

Занятие «Вежливый человек. Что это значит?»

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Игра-разминка «Пора вставать». Игра «Доскажи слова». Стихотворение Э.Мошковской «Вежливое слово». Обсуждение.

Физкультминутка - подвижные игры «Все, кто вежливым растёт» и «Вежливая гусеница».

Игра «Разноцветные вежливые бусы».

Занятие «Ты живёшь среди людей».

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Обыгрывание и обсуждение 4-х ситуаций. Физкультминутка – «Веселая зарядка». Игра с мячом «Подумай и скажи».

Лилатическая игра «Какой человек нам приятен». Логическая игра «Сравни».

Занятие «Какие чувства мешают нам дружить».

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Стихотворение. Н.Белопольская «Бывают чувства у зверей». Сюжетные картинки. Обсуждение.

Путешествие в волшебный городок «Обида». Физкультминутка - подвижные игры «Море волнуется», «Мыльные пузыри».

Сюжетные картинки, обсуждение. Игра «Волшебный мешочек».

Занятие «Возьмемся за руки, друзья».

Теоретическая часть: приветствие, объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Стихотворение А.Парнюк «Дружба». Сказка – притча о первом рукопожатии. Мирилки.

Физкультминутка - упражнение «Расскажем и покажем». Игра «Назови друга ласково». Стихотворение Т. Ткаченко «А он упал и прямо в грязь».

Обсуждение. Выработка правил дружбы.

Модуль «Радуюсь - грущу» (эмоциональный) 10 час.

Занятие «Мое настроение, мои эмоции»

Теоретическая часть: приветствие, беседа об эмоциях, чувствах, настроениях людей.

Практическая часть: Карточки со сказочными героями. Обсуждение. Игра «Угадай эмоцию». Игра «Прочитай письмо».

Физкультминутка - зарядка «Чтобы сильным стать и ловким». Игра «Кубик эмоций». Упражнение «Джин». Определение настроения в музыке.

Упражнение «Полярные эмоции».

Занятие «Радость»

Теоретическая часть: Приветствие. Пиктограмма радости, объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения: «Закончи предложения», «Я радуюсь, когда...», «Мама радуется, когда...». Физкультминутка «Зарядка для зверят». Игра «Азбука настроений». Игра-ассоциация «На что похожа радость». Релаксация «Солнечный зайчик».

Занятие «Робость»

Теоретическая часть: Приветствие. Пиктограмма робости, объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнение «Клубочек». Тренинговая игра «Я очень хороший». Физкультминутка. - подвижные игры «В поле дерево стоит» и «Зеркало». Игра «Доброе животное». Игра «Я – лев».

Занятие «Обида»

Теоретическая часть: Приветствие. Пиктограмма обиды, объяснение темы занятия.

Практическая часть: Стихотворение А.Кузнецовой «Поссорились», обсуждение. Рассказ Н.Дуровой «Две подружки».

Игра «Подбери нужные слова». Физкультминутка - упражнение на расслабление «Штанга», упражнение «Расскажем и покажем». Психогимнастика «Обиженная Маша». Упражнение «Воздушный шарик». Упражнение «Нарисуй свою обиду», с последующим уничтожением рисунка.

Занятие «Удивление»

Теоретическая часть: Приветствие. Пиктограмма удивления, объяснение темы занятия.

Практическая часть: Игра-инсценировка «Маша удивилась», обсуждение. Мимическая гимнастика. Психогимнастика. Стихотворение Т. Комаровой «Бывают чувства разные». Физкультминутка - игра «Парк аттракционов». Стихотворение Р. Сеф «Чудо». Игра «Баба Яга».

Занятие «Брезгливость, отвращение, самодовольство»

Теоретическая часть: Приветствие. Пиктограммы отвращения и самодовольства, объяснение темы занятия.

Практическая часть: Инсценировка сказки «Мышка-хвостунья». Физкультминутка - зарядка «Мальчики - веселые пальчики», игра «Солдат и тряпичная кукла». Упражнение «Соленый чай». Психогимнастика «Убрать мусор».

Занятие «Стыд. Вина»

Теоретическая часть: Приветствие. Пиктограммы стыда, вины, объяснение темы занятия.

Практическая часть: Рассказ Л.Н.Толстого «Косточка», обсуждение. Физкультминутка - игры «У Маланьи, у старушки», «Паровозик с именем».

Упражнение «Сундучок».

Занятие «Страх. Я больше не боюсь»

Теоретическая часть: Приветствие. Пиктограмма страха, объяснение темы занятия.

Практическая часть: Игра «Расскажи свой страх», инсценировка. Сюжетные картинки, обсуждение. Физкультминутка - игры «Гуси-лебеди», «Момент отчаяния». Рисунок «Я боюсь...». Сказка-инсценировка «Гномики»

Занятие «Злость».

Теоретическая часть: Приветствие. Пиктограмма злости, объяснение темы занятия.

Практическая часть: Отрывок из стихотворения В.Приходько «Шел король Боровик». Стихотворение С.Михалкова «Бараны», инсценировка. Физкультминутка - «Танец пяти движений». Психогимнастика «Разозлились – одумались».

Игра «Поссорились – помирились». Приёмы саморегуляции.

Занятие «Как я справляюсь со своим гневом»

Теоретическая часть: Приветствие. Объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Путешествие в сказочный лес. Слайды «Гномы и Шишимора». Слайды с изображениями разбушевавшейся природы, разозлившихся животных. Слайды «Как я справляюсь со своим гневом». Отработка замещающих приемов. Физкультминутка - упражнение «Две лягушки». Рисунок разгневанного колобка. Последние слайды «Как я справляюсь со своим гневом» и из серии «Гномы и Шишимора».

Модуль «Я чувствую – я существую» (эмоциональный) 6 час.

Занятие «Учусь сочувствовать, сопереживать»

Теоретическая часть: Приветствие. Объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Инсценировка №1. Инсценировка №2. Обсуждение. Стихотворение. С.Капутикян «Моя бабушка».

Рассказ Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек». Обсуждение. Физкультминутка - упражнения «Замок» и «Как у наших у ребят».

Инсценировка проблемной ситуации, обсуждение. Психогимнастика. Упражнение «Пожелания бабушке и дедушке».

Занятие «Что такое совесть?»

Теоретическая часть: Приветствие. Объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: А.Лопатина, М.Скребцова «Что такое совесть?». Сказка-притча «Голос совести». Обсуждение. Физкультминутка - игры «Потянулись-сломались» и «Огонь-лед». Стихотворение. В.Осеева «Гостя». Обсуждение. Игра «Хорошо-плохо»

Занятие «Жадность - щедрость»

Теоретическая часть: Приветствие. Объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Сказка «Два жадных медвежонка». Обсуждение. Упражнение «Жадный - щедрый стульчик».

Физкультминутка - упражнение «Льется с неба синий свет». Стихотворение. М. Барчукова «Мандаринки». Обсуждение.

Игра «Веревоочка щедрости». Упражнение-тренинг «Поделюсь конфетами с кем?» Рисунок «Чем поделился, что попрошу».

Занятие «Зависть»

Теоретическая часть: Приветствие. Объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Рассказ Л.Н.Толстого «Молния и Солнце». Беседа «Что такое зависть?» Презентация на библейский сюжет о Каине и Авеле. Физкультминутка – «Веселая зарядка». Басня И.А.Крылова «Лягушка и вол». Пословицы и поговорки о зависти. Притча о волке.

Занятие «Семья – это счастье и любовь».

Теоретическая часть: Приветствие, объяснение темы занятия.

Практическая часть: Презентация. Легенда о происхождении человечества и о семье. Слайды №1-№17. Физкультминутка - «Веселая зарядка». Этюд «Утреннее фото». Игра «Родители и дети». Презентация. Слайды №18-№32. Беседа «Обязанности в семье».

Занятие «Живет на свете красота».

Теоретическая часть: Приветствие, объяснение темы занятия

Практическая часть: Стихотворение А.Быстрова «Что такое красота?» Презентация. Слайды №1-№5. Психогимнастика «Весенний лес». Слайды №6-№25. Физкультминутка – «Веселая зарядка». Упражнение «В лесу». «Сказка о красоте души».

Стихотворение. Н.Костоусова «Красота – утешенье для глаз».

Модуль «Я учусь владеть собой» (поведенческий) 6 час.

Занятие «Всегда ли мы поступаем правильно?»

Теоретическая часть: Приветствие. Объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Беседа «Когда мы обижаем тех, кто слабее нас». Г.Остер «Вредные советы». Физкультминутка - упражнения «Дисотека кузнечиков», «Воздушный бал» и «Буратино». Игра «Правильно – неправильно». Рассказ Л.Н.Толстого «Два товарища». Обсуждение.

Занятие «Я учусь слышать других»

Теоретическая часть: Приветствие. Объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Беседа «На меня в обиде мама». Игра «Встань на его место». Физкультминутка - упражнение «Зарядка всем полезна». Беседа «Как попросить прощения».

Занятие «Я учусь преодолевать трудности»

Теоретическая часть: Приветствие. Объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Сказка о котенке Саше. Обсуждение. Формулировка правил, помогающих справляться с трудностями.

3.Физкультминутка - упражнения «Расскажем и покажем», «Бабушка Маланья». Упражнение «Мысли и настроение». Упражнение «Даже если, в любом случае...» Упражнение «Я справился»

Занятие «Я учусь разрешать конфликты»

Теоретическая часть: Приветствие. Объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Рассказ «Кто хозяин в песочнице». Упражнение «Возьми себя в руки». Физкультминутка - упражнения «Стойкий солдатик» и «Ты – лев». Психогимнастика «Не будем драться». Упражнение «Врасти в землю».

Занятие «Я учусь говорить слово «нет»»

Теоретическая часть: Приветствие. Объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Рассказ дракончика Памси. Обсуждение. Упражнение «Подумай и скажи». Физкультминутка - упражнения «Если нравится тебе, то делай так» и «Потянулись – сломались». Ситуация №1. Ситуация №2. Ситуация №3. Обыгрывание и обсуждение.

Занятие «Я знаю, я умею, я могу»

Теоретическая часть: Приветствие. Объяснение и раскрытие темы занятия.

Практическая часть: Беседа «У меня получится». Упражнение «Я могу». Физкультминутка - зарядка «Подними ладошки выше». Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится». Рисунок «Это я».

Подведение итогов 2 час.

Занятие «Дружно вспомним».

Теоретическая часть: Приветствие, подведение итогов занятий по программе.

Практическая часть: Путешествие на остров нарисованных человечков. Упражнение «Цветик - семицветик».

Игра «Волшебные воздушные шары». Физкультминутка - зарядка «Солнышко высоко». Игра «Три главных вопроса».

Психогимнастика «Кружка доброты». Рисунок «Картинка по кругу».

Диагностическое обследование.

Теоретическая часть: Приветствие, объяснение темы занятия.

Практическая часть: Методика «Рисунок семьи». Методика «Кактус». Методика «Несуществующее животное». Методика «Паровозик».

Условия реализации программы.

Для занятий учебных групп требуется просторное, светлое, красиво оформленное помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным освещением. В вечернее время помещение должно быть хорошо освещено.

Оборудование. Для занятий необходимы столы и стулья по количеству обучающихся, ноутбук, проектор, магнитная доска, музыкальная колонка.

Необходимые материалы. Краски, карандаши, альбомы, цветная бумага, спортивный инвентарь: игрушки, воздушные шары.

Учебно – наглядные пособия. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс «Как я справляюсь со своим гневом» (плакатный материал), плакаты, демонстрационные картинки, раздаточные карточки по темам «Чувства и эмоции», «Хорошо – плохо», «Моя семья», «Времена года», эмоционально – коммуникативная игра «Азбука настроений», маски зверей.

Формы контроля и оценочные материалы. Основаны на неформальных методах, ориентированных на понимание ребенка, стремление проникнуть в его внутренний мир и поддержать его. Основные методы оценки:

- систематическое структурированное наблюдение за детьми (карты наблюдений);
- получение от детей ответов (игровые упражнения, дидактические игры, предложения небольших заданий, беседы);
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, аппликаций);
- беседы с родителями;

-обязательная входная диагностика (беседа, наблюдение);

-итоговая диагностика (Методика «Рисунок семьи». Методика «Кактус». Методика «Несуществующее животное». Методика «Паровозик»).

Получаемая в ходе мониторинга, информация является основанием для прогнозирования деятельности, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Методические материалы. Обучение ведется с помощью информационных технологий группового обучения, развивающего обучения, технологий игровой деятельности, коммуникативного обучения, коллективной творческой деятельности, технологии педагогической мастерской

Методы обучения:

- словесные,
- наглядно-практические,
- объяснительно-иллюстрированные,
- игровые,
- дискуссионные.

А также методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Формы организации учебного занятия:

- имитационные и ролевые игры;
- коммуникативные игры; чтение и обсуждение литературных произведений (стихов и прозы);
- чтение и обсуждение литературных произведений (стихов и прозы);
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;

- психогимнастика;
- прослушивание музыкальных произведений;
- презентации;
- практические занятия.

Структура занятия: Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Занятие состоит из нескольких частей.

Часть 1. Вводная. Ритуал начала занятия.

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Часть 2. Основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка занятия. Детям преподносится новый материал. Обязательным является проведение музыкально - игровой физкультминутки.

Часть 3. Завершающая. Основной целью этой части является подведение итога занятия, закрепление пройденного материала, оценка работы детей, закрепление положительных эмоций от работы, создание у каждого участника чувства принадлежности к группе. Обязательным является ритуал окончания занятия.

Календарный учебный график.

1 модуль Знакомство.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Цель	Оборудование	Форма контроля
1.		«Какой я?»	1	Активизировать процесс самопознания. Воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя. Учить рассказывать, развивать монологическую речь	Зеркало, мяч, бумага, карандаши, магнитофон, запись музыки Сен-Санс «Лебедь»	наблюдение
2		«Мой город, моя страна»	1	Расширять знания о родном городе и других городах России. Воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю.	Проектор, фотографии с видами родного города, карандаши, бумага.	наблюдение

2 модуль «Я общаюсь» (коммуникативный)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Цели	Оборудование	Форма контроля
1.		«Средства общения»	1	Ознакомить детей со способами общения в разные времена, рассказать о развитии средств коммуникации. Развивать воображение и творческую активность	Проектор, магнитофон с записью космической музыки, барабан, бубен.	наблюдение
2		«Правила общения»	1	Учить эффективно взаимодействовать в ситуации столкновения интересов. Учить искать выходы из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их.	Магнитофон, маски Ёжика и Котенка, 2 корзинки, игрушка-машинка, конфеты-ириски, письмо, стул с высокой спинкой.	наблюдение, рефлексия
3.		«Вежливый человек. Что это значит?»	1	Воспитывать общую культуру поведения детей через обучение словесной вежливости, учить пользоваться ею уместно, в зависимости от ситуации, адресата	Шкатулка, крупные разноцветные бусины, магнитофон, леска.	наблюдение
4.		«Ты живешь среди людей»	1	Формировать умение корректировать свое поведение в зависимости от категории, настроения, физического состояния собеседника; замечать в общении с людьми несложные для восприятия проблемы	Мяч, карандаши, бумага, магнитофон, мягкая игрушка - медвежонок	наблюдение
5.		«Какие чувства мешают нам дружить?»	1.	Формировать позитивное отношение к сверстникам. Учить избавляться от чувства одиночества. Укреплять уверенность в себе, развивать чувство единства, сплоченности	Сюжетные картинки с изображениями эмоций злости, обиды, хвастовства, зависти, 2 мешочка с сюрпризным содержанием, магнитофон, запись	наблюдение

					грустной музыки, воздушный шарик.	
6.		«Возьмемся за руки, друзья»	1	Формировать чувство принадлежности к группе. Помочь каждому ребенку чувствовать себя защищенно, преодолевать трудности в общении	Магнитофон, записи песен «Лесной олень» и «Друг в беде не бросит», мяч, сундучок с маленькими мягкими игрушками.	наблюдение

3 модуль «Радуюсь - грущу» (эмоциональный)»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час	Цели	Оборудование	Форма контроля
1.		«Моё настроение, мои эмоции»	1	Углублять знания об эмоциональных переживаниях. Учить определять эмоциональное состояние своё и других людей.	Карточки с изображением сказочных героев, кубик эмоций, мокрые листы бумаги, краски, магнитофон, запись 3 фрагментов музыки: грустной, веселой и тревожной.	наблюдение
2.		«Радость»	1	Продолжать знакомить с эмоцией «радости». Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние.	Пиктограмма «радости», магнитофон, карточки из игры «Азбука настроений», магнитная доска, сюрпризная коробочка с маленькими леденцами.	наблюдение, рефлексия
3.		«Робость»	1	Познакомить с эмоцией «робость». Формировать позитивную самооценку и уверенность в себе. Формировать позитивную атмосферу в коллективе.	Пиктограмма «робость», магнитофон, клубок ниток	наблюдение, рефлексия
4.		«Обида»	1	Познакомить с эмоцией «обида». Учить сопереживать другим. Формировать умение контролировать эмоциональные проявления, (самоконтроль). Способствовать снятию эмоциональных зажимов	Пиктограмма «обида», магнитофон, карандаши, бумага, корзина для мусора, воздушный шарик, кукла.	наблюдение, рефлексия
5.		«Удивление»	1	Познакомить с эмоцией «удивление». Показать, что удивительное рядом, надо только увидеть его. Закреплять мимические навыки.	Пиктограмма «удивление», магнитофон, игрушка Баба Яга, шляпа, мягкая игрушка – котенок.	наблюдение, рефлексия
6.		«Брезгливость, отвращение, самодовольств»	1	Познакомить с негативными эмоциями «брезгливость», «отвращение», «самодовольство» и способами управления ими.	Пиктограммы «отвращения», «брезгливости», «самодовольства», магнитофон, листы бумаги, корзина для мусора.	наблюдение, рефлексия
7.		«Стыд. Вина»	1	Познакомить детей с эмоциями «вина» и «стыд». Учить открыто сообщать близким людям о своих переживаниях	Пиктограммы «стыд», «вина», магнитофон, сундучок с написанными на листочках бумаги вопросами.	наблюдение
8		«Страх. Я больше не боюсь»	1	Познакомить с эмоцией «страх». Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Пиктограмма «страх», магнитофон, сюжетные картинки, шапочка с ушками котенка, бумага, карандаши, корзина для	наблюдение

					мусора, мягкая игрушка – лягушонок, надетая на руку.	
9.		«Злость»	1	Познакомить с эмоцией «злость». Развивать воле-вую саморегуляцию поведения. Учить детей конструктивным замещающим реакциям	Пиктограмма «злость», канат, магнитофон, запись пяти музыкальных фрагментов, коврик, маленькая подушка, наполненный мешок «для битья», мишень с шариками, колокольчик.	наблюдение
10.		«Как я справляюсь со своим гневом»	1	Помочь детям осознать функции гнева и способы его выражения. Учить конструктивным замещающим реакциям.	Проектор, магнитофон, карточка с изображением сердитого колобка, сюжетная картина «Гномы и Шишимора», два воздушных шарика, плакатный материал «Как я справляюсь со своим гневом», карандаши, бумага, корзина для мусора.	наблюдение, рефлексия

4 модуль «Я чувствую – я существую» (эмоциональный)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час	Цели	Оборудование	Форма контроля
1.		«Учусь сочувствовать, сопереживать»	1	Раскрыть для детей значение слов – «сочувствие» и «сопереживание», Формировать ценностное отношение ребенка к себе и окружающим его людям.	Магнитофон, фонарик или зажженная свеча, сюжетные картинки, платок.	наблюдение, рефлексия
2		«Что такое совесть?»	1	Формировать понятия о нравственных ценностях «совесть» и «раскаяние». Формировать умение слушать свою совесть, различать добро и зло.	Магнитофон, мягкая игрушка – кошка.	наблюдение
3.		«Жадность - щедрость»	1	Познакомить с чертами характера «жадность» и щедрость». Обогащать представления детей о щедрости человеческой души, о необходимости помогать друг - другу. Развивать коммуникативные навыки	Магнитофон, два игрушечных медвежонка, веревочка, бумага, цветные карандаши, два стула со спинкой, 5-6 маленьких мягких игрушек	наблюдение, рефлексия
4.		«Зависть»	1	Познакомить с понятием «зависть», показать её влияние на человека, воспитывать в детях умение радоваться успехам окружающих людей	Магнитофон с записью песни А.Розенбаума «Зависть», проектор.	наблюдение
5.		«Семья – это счастье и любовь»	1	Углублять знания о семье. Закреплять представления о родственных отношениях. Воспитывать любовь и уважение к родным людям, способность совершать поступки ради счастья близких тебе людей..	Проектор, магнитофон, мяч, фотографии семьи.	наблюдение

6.		«Живет на свете красота»	1	Формировать нравственно-этическую отзывчивость на прекрасное в жизни и искусстве. Ввести понятия красоты природной, рукотворной, духовной. Дать представление о том, что человек — часть природы, что они имеют внутреннюю и внешнюю гармонию. Формировать экологический взгляд на мир.	Проектор, магнитофон, матрешка, дымковская игрушка, кукла ручной работы; примеры хохломской росписи, гжели, скопинской керамики.	наблюдение, рефлексия
----	--	--------------------------	---	---	--	-----------------------

5 модуль «Я учусь владеть собой» (поведенческий)»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час	Цели	Оборудование	Форма контроля
1.		«Всегда ли мы поступаем правильно?»	1	Воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру, умение слушать свой внутренний голос, поступать в соответствии с ним. Формировать умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки	Магнитофон, записи двух музыкальных фрагментов, контрастных по характеру.	наблюдение
2.		«Я учусь слышать других»	1	Развивать коммуникативные навыки: умение договариваться, умение слушать и вступать в диалог. Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них.	Игрушка – машинка, цветные карандаши, магнитофон	наблюдение, рефлексия
3.		«Я учусь преодолевать трудности»	1	Научить детей справляться с трудностями, используя собственные возможности: знания, творчество, силу воли. Развивать коммуникативные навыки: умение сотрудничать, умение отвечать на «неудобные» вопросы, умение обратиться за помощью.	Магнитофон, мягкая игрушка – котенок, сюжетные картинки, карандаши, бумага.	наблюдение
4.		«Я учусь разрешать конфликты»	1	Формировать умение распознавать конфликтную ситуацию, способность идти на компромисс, ввести понятие "тайм-аут", развивать чувство юмора.	Магнитофон, 2 веревки, мяч, мягкая игрушка — дракончик Памси.	наблюдение, рефлексия
5.		«Я учусь говорить слово «нет»»	1	Учить детей говорить «нет», используя приобретенные знания о выборе и успехе.	Магнитофон, мягкая игрушка — дракончик Памси, запись музыки для релаксации.	наблюдение, рефлексия
6.		«Я знаю, я умею, я могу»	1	Закреплять умение менять отношение к трудной ситуации. Закреплять представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками.	Магнитофон, бумага, карандаши, магнитная доска.	наблюдение

6 модуль ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час	Цели	Оборудование	Форма контроля
1		«Дружно вспомним».	1	Обобщить полученные знания о нравственных ценностях: дружелюбии и вежливости, уважении, чуткости, доброте и милосердии.	Магнитофон, запись песни «Дорогою добра», бумага, цветные карандаши.	наблюдение рефлексия
2		Диагностическое обследование	1	Исследование эмоционально-нравственной сферы детей данной группы.	Бумага, карандаши.	тестирование

Итого: 32 занятия

Список литературы:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: ГЕНЕЗИС, 2006.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – Спб.: «Детство-Пресс», 2010
3. Мосалова Л.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - Спб.: «Детство- ПРЕСС», 2013.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль. Академия развития, 1996
5. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению - Ярославль. Академия развития, 1996
6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения. – Москва. «Генезис», 2006
7. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. – Ярославль. Академия развития, 1996
8. Л.А.Никифорова «Вкус и запах радости»
9. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс «Как я справляюсь со своим гневом» (плакатный материал)
10. Интернет-ресурсы.