

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Пронского района Рязанской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦППМ и СП»
Сол. Г.А. Сальникова

Приказ № 134 «31» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умники и умницы»

Адресат программы:
обучающиеся младшего школьного возраста
Срок реализации: 1 год

Педагог-психолог
Свиридова Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе методической литературы:

- Андреева О.С. «Поиграем – помечтаем» (Курс развития творческих способностей): Учебно-методическое пособие / МОУ Лицей №4. – Рязань: 2003
- Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия / авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград: Учитель, 2008

Программа занятий адаптирована для учреждения дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Актуальность: определена потребностью современной системой дополнительного образования.

Отличительные особенности:

Основными условиями реализации программы являются сотрудничество младшего школьника со сверстниками и/или детьми старшего, младшего возраста, так как группа может быть разновозрастной (от 9 до 11 лет), а так же с взрослыми в ходе совместной творческой деятельности. Занятия должны проходить с использованием оборудования сенсорной комнаты.

Педагогическая целесообразность:

Реализация данной программы способствует развитию творческого мышления у обучающихся младших классов, снятию эмоционального дискомфорта, созданию ситуации успеха.

Адресат.

- обучающиеся младших классов, в том числе дети с ОВЗ;
- обучающиеся младших классов с признаками тревожности, застенчивости.

Программа может быть использована для работы с обучающимися хорошо успевающими, имеющими высокую познавательную активность, а так же для детей с низкой и средней познавательной активностью, низкой самооценкой, давая им возможность почувствовать себя успешными, тем самым повышая их самооценку, уверенность в себе.

Противопоказаниями для проведения занятий в Сенсорной комнате являются глубокая умственная отсталость, инфекционные заболевания.

Частичными противопоказаниями являются наличие у пациента частых эпилептических припадков, в данном случае используются только релаксационные приёмы. При работе с людьми, имеющими неврологические нарушения, необходимо учитывать специальные рекомендации невропатолога.

Объем программы: 18 часов.

Срок реализации: 1 год.

Форма реализации: групповая.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в месяц, 18 часов в год; 1 раз в 2 недели, продолжительность занятия 40 минут.

Цель: развитие творческих способностей учащихся младших классов.

Задачи:

1. Способствовать развитию творческих мыслительных способностей: беглости, гибкости, оригинальности.
2. Способствовать укреплению уверенности в себе.
3. Способствовать повышению познавательной активности.
4. Способствовать развитию конструктивных способов взаимодействия в детском коллективе.

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика в развитии творческого мышления, уверенности в себе обучающихся младшего школьного возраста.

К концу занятий у обучающихся развиваются:

- умение самостоятельно создавать новые образы, составлять небольшой рассказ;

- умение порождать необычные идеи, быстро разрешать проблемные ситуации;
- умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозирование возможного развития событий;
- уверенность в себе.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование блоков	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Знакомство	3 ч	1,4	1,6	Наблюдение, рефлексия
2.	Основная часть	12 ч	2,4	9,6	Наблюдение, рефлексия
3.	Подведение итогов	3 ч	0,4	2,6	Наблюдение, рефлексия
Итого		18 ч	4,2	13,8	

Содержание учебного плана.

№	Наименование блоков	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Знакомство	3 ч	1,4	1,6	Наблюдение, рефлексия
1.1.	Инструктаж по технике безопасности	1 ч	1	0	Наблюдение рефлексия
1.2.	Занятие 1	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
1.3.	Занятие 2	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.	Основная часть	12 ч	2,4	9,6	Наблюдение, рефлексия
2.1.	Занятие 3	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.2.	Занятие 4	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.3.	Занятие 5	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.4.	Занятие 6	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.5.	Занятие 7	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.6.	Занятие 8	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.7.	Занятие 9	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.8.	Занятие 10	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.9.	Занятие 11	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.10.	Занятие 12	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.11.	Занятие 13	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
2.12.	Занятие 14	2 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
3.	Подведение итогов	3 ч	0,4	2,6	Наблюдение, рефлексия
3.1.	Занятие 15	1 ч	0,2	0,8	Наблюдение рефлексия
3.2.	Занятие 16	1 ч	0,1	0,9	Наблюдение рефлексия
3.3.	Занятие 17	1 ч	0,1	0,9	Наблюдение рефлексия
Итого		18 ч	4,2	13,8	

Содержание программы

Знакомство 3 ч.

Занятие 1

Тема – Инструктаж по технике безопасности

Теоретическая часть: Беседа о правилах поведения в сенсорной комнате. Беседа о правилах поведения в комнате для занятий.

Практическая часть: Упражнение «Знакомство». Игра «Запрещенное движение». Упражнение «Импульс».

Занятие 2.

Тема – Занятие 1

Теоретическая часть: знакомство с детьми; ознакомление с формой занятий. Беседа о правилах работы в группе Беседа «Мои ожидания».

Практическая часть: Упражнение «Знакомство». Игра «Запрещенное движение». Игра «Карлики - великаны». Упражнение «Необыкновенное животное». Релаксационное упражнение «Радуга». Упражнение «Импульс».

Занятие 3

Тема – Занятие 2

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения: «Знакомство». «Нетрадиционный способ приветствия». «Я больше всего люблю». «Птицы, блохи, пауки». «Круги на воде». «Дерево желаний». Релаксационное упражнение «Солнце». Упражнение «Импульс».

Основная часть 12 ч.

Занятие 4

Тема - Занятие 3

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Назови соседа справа через одного». «Как один». «Ритм». «Укрась слово». «Волшебные витражи». «Импульс». Игра «Займи стул». Релаксационное упражнение «Зернышко».

Занятие 5

Тема - Занятие 4

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Имя и цифра». «Анаграмма». «Маски настроений». «Сказочный герой». «Букет». «Импульс». Игра «Запрещенное движение». Релаксационное упражнение «Цветок».

Занятие 6

Тема – Занятие 5

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Кто позвал». «Зашифрованное слово». «Линейка стройся». «Волшебные пальчики». «Рыбка». «Импульс». Игра «Лохматый пес». Релаксационное упражнение «Тихое озеро».

Занятие 7

Тема – Занятие 6

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Имя и добрые дела». «Эхо». «Трамвайчик». «Осьминожки». «Морской цветок». «Импульс». Игра «Стихии». Релаксационное упражнение «На берегу моря».

Занятие 8

Тема - Занятие 7

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Встаньте те, у кого...», «Хорошо - плохо». «Слова». «Петушок». «У тебя все получится». «Импульс». Игра «Винегрет». Релаксационное упражнение «Лес».

Занятие 9

Тема - Занятие 8

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Паровозик». «Зачем?». «Загадки». «Необитаемый остров». «Подари комплимент». «Импульс». Игра «Деревья, кусты, трава». Релаксационное упражнение «Дождь».

Занятие 10

Тема - Занятие 9

Теоретическая часть: объяснение темы занятия. Беседа «Мое настроение».

Практическая часть: Упражнения «Улыбка». «Угадай эмоции». «Планета РУ». «Пожелания другу». «Импульс». Игра «Кричалки, шепталки, молчалки». Релаксационное упражнение «Необычная радуга».

Занятие 11

Тема - Занятие 10

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Улыбка». «Задом наперед». «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем». «Планета НО». «Три вопроса мудрецу». «Импульс». Игра «Запрещенное движение». Релаксационное упражнение «Сова».

Занятие 12

Тема - Занятие 11

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Улыбка». «Разрезные картинки». «Шерлок Холмс». «Планета ТЫ ДОЛЖЕН». «Импульс». Игра «Животное». «Передай колокольчик». Релаксационное упражнение «Полет».

Занятие 13

Тема - Занятие 12

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Улыбка». «Продолжи ряд». «Магический квадрат» «Кто Я?». «Письмо другу». «Импульс». Игра «Стихии». Релаксационное упражнение «Радуга».

Занятие 14

Тема - Занятие 13

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Улыбка». «Отгадай ребус». «Поиск способов применения предметов». «Мои ощущения в лучах солнца». «Импульс». Игра «Космонавты». «Цвет - предмет». Релаксационное упражнение «Воздушный шар».

Занятие 15

Тема - Занятие 14

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Улыбка». «Увеличение - уменьшение». «Шкатулка со сказками». «Я хочу». «Послание в будущее». «Импульс». Игра «Займи стул». Релаксационное упражнение «Путешествие».

Подведение итогов 3 ч.

Занятие 16

Тема - Занятие 15

Теоретическая часть: объяснение темы занятия. Беседа «Как мы подружились»

Практическая часть: Упражнения «Позови ласково». «Деревянные куклы». «Паровозик». «У тебя все получится». «Импульс». Игра «Запрещенное движение». Релаксационное упражнение «Солнце».

Занятие 17

Тема - Занятие 16

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Улыбка». «Продолжи ряд». «Магический квадрат». «Мои ощущения в лучах солнца». «Пожелание другу». «Импульс». Игра «Стихии». Релаксационное упражнение «Радуга».

Занятие 18

Тема - Занятие 17

Теоретическая часть: объяснение темы занятия.

Практическая часть: Упражнения «Улыбка». «Нетрадиционный способ приветствия». «Как я изменился». «Корзина пожеланий». «Карусель». «Импульс». Игра «Распутай клубочек». Релаксационное упражнение «Космический полет».

Условия реализации программы

Для занятий учебных групп требуется два помещения:

1. Просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным освещением. В вечернее время помещение должно быть хорошо освещено;
2. Сенсорная комната – просторное затемненное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с электрическим освещением.

Оборудование. Для занятий необходимы столы и стулья по количеству обучающихся, ноутбук, интерактивная доска, классная доска.

Оборудование сенсорной комнаты: мягкая мебель (диван, кресла), настенное зеркало; светильники: «плазма», «пузырьковая колонна», «водопад», «звездное небо», «зеркальный шар» с подсветкой; музыкальный центр, диски с релаксационной музыкой; набор для релаксации.

Необходимые материалы: тетрадь, ручка, карандаши, бумага, ватман, маркеры, конверты, нитки, напольные весы, цветная бумага, фломастеры, мягкий кубик, полиэтиленовые пакеты, цветные краски, ингредиенты для изготовления красок, кисточки, пластиковые тарелки, клей, мел.

Формы контроля

Наблюдение, рефлексия.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя входную и итоговую оценку.

Входная оценка достижения результатов включает первичное диагностическое обследование, самооценку участников, наблюдения.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов включает в себя повторное диагностическое обследование, отзывы участников о занятиях.

Оценочные материалы

Психодиагностические методики: тест Торренса (фигурная форма); графическая методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер), тест "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан), тест «Определение уровня самооценки одаренного школьника», опрос педагогов (определение уровня познавательной активности учащихся на уроках).

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой, исследовательский проектный, элементы арт-терапии,

сказкотерапия, изотерапия, элементы аутотренинга, метод релаксации, поощрение, стимулирование, мотивация.

Технологии: личностно-ориентированные, игровые технологии; использование интерактивных методов: творческие задания, работа в малых группах, ученик в роли учителя, метод проектов.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Программа развивающих занятий состоит из трех блоков: знакомство, основная часть, подведение итогов.

Первый этап «**Знакомство**». Установление контакта педагога с детьми, создание эмоционального настроя в группе, организация совместной деятельности. Определение актуального уровня развития обучающихся. Развитие умения общаться, слушать и слышать друг друга; умения работать в сотрудничестве, предлагать помощь.

Второй этап «**Основная часть**». В основную часть программы входят упражнения, игры, направленные на развитие творческого мышления участников группы, гибкости и оригинальности мышления, воображения, образного мышления; развитие групповой сплоченности, повышение самооценки.

Третий этап «**Подведение итогов**». Подведение итогов, осмысление того пути, который дети проделали совместно на занятиях.

Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество.

Дидактические материалы: раздаточный материал: бланки с заданиями, карточки с заданиями.

Алгоритм учебного занятия:

- 1) Ритуал приветствия, настрой на занятие.
- 2) Разминка.
- 3) Основная часть. Выполнение заданий, направленных на развитие отдельных творческих способностей.
- 4) Упражнения на расслабление.
- 5) Рефлексия.
- 6) Ритуал прощания.

Литература:

1. Андреева О.С. «Поиграем – помечтаем» (Курс развития творческих способностей): Учебно-методическое пособие / МОУ Лицей №4. – Рязань: 2003
2. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. Методическое пособие / Под ред. В.И.Панова. – М.: «Молодая гвардия», 1997
3. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. - М.: Прометей; Книголюб, 2003
4. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся: Методическое пособие. – М.: Педагогическая литература, 2008
5. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия / авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград: Учитель, 2008.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2001
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Ч.1. М., 1998г.

Электронные ресурсы:

<https://nsportal.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://infourok.ru>

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Цели	Оборудование	Форма контроля
Знакомство						
1		Инструктаж по технике безопасности	1	Познакомить с правилами поведения в сенсорной комнате; в комнате для занятий.	Оборудование сенсорной комнаты: светильник «Зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
2		Занятие 1	1	Способствовать развитию прогнозирования, образного мышления, воображения.	Комната для занятий: ватман, маркеры, конверты, нитки, напольные весы. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
3		Занятие 2	1	Создание в группе атмосферы доброжелательности; развитие способности к игровому поведению, как основе социального взаимодействия.	Комната для занятий: кубик, листы ватманов, маркеры. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
Основная часть						
4		Занятие 3	1	Создание в группе доброжелательной обстановки, способствующей сплочению детского коллектива; способствовать развитию отзывчивости к другим людям.	Комната для занятий: кубик, бланки с заданиями. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
5		Занятие 4	1	Способствовать развитию творческого мышления; способствовать развитию групповой сплоченности; создать условия для снятия эмоционального напряжения.	Комната для занятий: кубик, бланки с заданиями. Ингредиенты для изготовления красок. Кисточки, пластиковые тарелки. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
6		Занятие 5	1	Способствовать развитию творческого мышления; способствовать развитию слухового восприятия и моторики рук; способствовать развитию отзывчивости к другим людям.	Комната для занятий: бланки с заданиями. Клей, бумага, ватман. Цветные карточки. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «зеркальный шар», «водяная колонна», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
7		Занятие 6	1	Способствовать развитию творческого мышления; способствовать развитию моторики рук; способствовать развитию сплоченности в детском коллективе.	Комната для занятий: бланки с заданиями. Полиэтиленовые пакеты, карандаш, цветные краски, ватман. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «плазма», «зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
8		Занятие 7	1	Способствовать развитию творческого мышления; способствовать развитию моторики рук; способствовать развитию конструктивных форм поведения.	Комната для занятий: бланки с заданиями. Простые карандаши, цветные краски. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «зеркальный шар», «водопад», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия

9		Занятие 8	1	Способствовать развитию функционального мышления; способствовать развитию конструктивных форм поведения.	Комната для занятий: бланки с заданиями. Простые карандаши. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «зеркальный шар», «водопад», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
10		Занятие 9	1	Создавать условия для развития уверенности в себе. Способствовать развитию коммуникативных умений. Способствовать развитию гибкости и оригинальности мышления.	Комната для занятий: иллюстративно - демонстрационный материал, бумага, простые карандаши, фломастеры. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
11		Занятие 10	1	Создавать условия для развития уверенности в себе. Способствовать развитию коммуникативных умений. Способствовать развитию гибкости и оригинальности мышления.	Комната для занятий: демонстрационные карточки, бумага, простые карандаши, фломастеры. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
12		Занятие 11	1	Способствовать развитию системного мышления; способствовать развитию конструктивных форм поведения. Создавать условия для развития уверенности в себе.	Комната для занятий: стимульный материал, бумага, простые карандаши, фломастеры. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «звездное небо», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
13		Занятие 12	1	Способствовать развитию логического и творческого мышления; создавать условия для развития уверенности в себе.	Комната для занятий: бланки с заданиями, бумага, простые карандаши, ручки. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «водопад», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
14		Занятие 13	1	Способствовать развитию логического мышления; способствовать развитию оригинальности мышления. Создавать условия для развития уверенности в себе.	Комната для занятий: мягкий кубик, бланки с заданиями, бумага, простые карандаши. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
15		Занятие 14	1	Способствовать развитию оригинальности мышления и воображения. Создавать условия для развития уверенности в себе.	Комната для занятий: мягкий кубик, стимульный материал, бумага, простые карандаши, фломастеры. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
Подведение итогов						
16		Занятие 15	1	Способствовать развитию творческого мышления; способствовать развитию моторики рук; способствовать развитию конструктивных форм поведения. Создавать условия для развития уверенности в себе.	Комната для занятий: бланки с заданиями. Полиэтиленовые пакеты, карандаш, цветные краски, ватман. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «плазма», «зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия
17		Занятие 16	1	Способствовать развитию творческого	Комната для занятий: мягкий кубик, стимульный	Наблюдение

				мышления; способствовать развитию умения анализировать. Создавать условия для развития уверенности в себе.	материал, бумага, простые карандаши, фломастеры. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	рефлексия
18		Занятие 17	1	Способствовать развитию творческого мышления; способствовать развитию моторики; способствовать развитию умения анализировать. Создавать условия для развития уверенности в себе.	Комната для занятий: ватман, карандаш, цветная бумага, фломастеры. Оборудование сенсорной комнаты: светильник «звездное небо», «зеркальный шар», музыкальный центр, кресла.	Наблюдение рефлексия