

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Пронского района Рязанской области

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦППМ и СП»
С.И. Г.А. Сальникова

Приказ № 434 «31» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Выбирайте профессию»

Адресат программы:
учащиеся 9 классов
Срок реализации: 1 год

Педагог-психолог
Вавилова Н.И.

Новомичуринск, 2020

Данная программа разработана на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, Москва «Просвещение», 1994;
- учебного пособия для учащихся старших классов средней школы Е.Н. Прощицкой «Выбирайте профессию», Москва «Просвещение», 1991.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность: определена социальным заказом.

Отличительные особенности. Составление программы обусловлено изменением последовательности содержания и количеством часов прохождения материала по сравнению с программой курса «Твоя профессиональная карьера». Основу данной программы составляют те же теоретические психолого-педагогические положения, определяющие решение проблемы личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, но здесь педагог-психолог может обратиться к эмоциональному состоянию готовности старшеклассников к выбору будущей профессии и содействовать актуализации процесса профессионального самоопределения. Оптанты, а именно так называют людей, выбирающих профессию, получают как бы «толчок» к дальнейшему действию по выстраиванию профессиональной траектории.

Педагогическая целесообразность. Диагностические методики:

- 1.Компьютерная профориентационная система выбора профессии «PROFI».
- 2.Дифференциально-Диагностический Опросник (ДДО по Климову).
- 3.Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (классификация Д. Голланда).
- 4.Анкета (Г.В.Резапкина).

Адресат. Обучающиеся 9 класса, включая детей с ОВЗ. Противопоказания могут быть той категории лиц, которые не могут прийти в силу особенностей здоровья на занятия (ДЦП, УО).

Объем программы: 16 часов.

Срок реализации: 1 год.

Форма реализации: групповая.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 16 часов в год, 2 занятия в месяц.

Цель: включение учащихся в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- психологическое просвещение обучающихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; дать основы правильного выбора профессии; познакомить с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства);
- психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, личностные особенности);
- рефлексивный анализ соответствия личностных особенностей и требований «привлекательной» профессии;
- моделирование индивидуального маршрута образовательной деятельности.

Предполагаемые результаты. Участники смогут ориентироваться в следующих понятиях: профессиональное самоопределение, интересы и склонности, способности, профориентация, тип профессии, рынок труда, личный профессиональный план (лпп), адекватная самооценка, проектирование профессионального жизненного пути. На основе полученных знаний участники смогут раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои способности и профессиональные интересы; составлять лпп и мобильно изменять его; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Учебный план программы

Практическая часть на каждом занятии занимает 30 мин. (75%), теоретическая часть на каждом занятии – 10 мин. (25%).

№	наименование блоков (разделов)	всего занятий	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Введение. Представление картины своего профессионального самоопределения. Активизация процесса самопознания.	2	20минут	1 час	Наблюдение, анкетирование
2	Самопознание. Диагностический раздел.	8	80минут	4 часа	Рефлексия, диагностическое обследование
3	Современный рынок труда. Востребованные профессии.	4	40минут	2 часа	Наблюдение
4	Профессиональное самоопределение. Личные профессиональные планы. Отзывы.	2	20минут	1 час	Рефлексия, анкетирование
Итого		16	2 часа 40минут	8 часов	

Содержание учебного плана программы

№	наименование блоков и тем	всего занятий	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Введение. Представление картины своего профессионального самоопределения. Активизация процесса самопознания.	3	30минут	1 час 30минут	Наблюдение, анкетирование
1.1	Давайте познакомимся	1	10минут	30минут	Анкетирование
1.2	Твой выбор	1	10минут	30минут	Наблюдение
1.3	Секреты выбора профессии	1	10минут	30минут	Наблюдение
2	Самопознание. Диагностический раздел.	8	80минут	4 часа	Рефлексия, диагностическое обследование
2.1	Мне нравится...	1	10минут	30минут	Тестирование, рефлексия
2.2	Подходящие профессии	1	10минут	30минут	Тестирование, рефлексия

2.3	Профессиональные предпочтения	1	10минут	30минут	Наблюдение
2.4	Мой психологический портрет	1	10минут	30минут	Наблюдение
2.5	Интересы и склонности	1	10минут	30минут	Наблюдение
2.6	Профессиональный тип личности	1	10минут	30минут	Тестирование, рефлексия
2.7	Уверенность	1	10минут	30минут	Тестирование, рефлексия
2.8	Жизненные ценности	1	10минут	30минут	Тестирование, рефлексия
3	Современный рынок труда. Востребованные профессии.	3	30минут	90минут	Наблюдение
3.1	Новое время и новые профессии	1	10минут	30минут	Наблюдение
3.2	Азбука новых профессий	1	10минут	30минут	Наблюдение
3.3	Стратегия выбора профессии	1	10минут	30минут	Наблюдение
4	Профессиональное самоопределение. Личные профессиональные планы. Отзывы.	2	20минут	60минут	Рефлексия, анкетирование
4.1	Профессиональный образ будущего	1	10минут	30минут	Рефлексия, анкетирование
4.2	Мой личный профессиональный план	1	10минут	30минут	Рефлексия, анкетирование
Итого		16	2часа40минут	8часов	

Содержание программы «Выбирайте профессию»

Раздел «Введение. Представление картины своего профессионального самоопределения. Активизация процесса самопознания» 3ч.

Занятие«Давайте познакомимся»

Теоретическая часть: приветствие; знакомство с участниками; ознакомление с формой занятий; инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: игра «Знакомство»; упражнение «Линия».

Занятие«Твой выбор»

Теоретическая часть: рассказ «Окно Джогари»

Практическая часть: игра «Сделай круг»; анкетирование «Моя будущая профессия»; упражнение «Из семечка в дерево»

Занятие«Секреты выбора профессии»

Теоретическая часть: слайд-лекция о правилах выбора профессии.

Практическая часть: игра «Угадай профессию»; упражнение «Хочу, могу, надо, есть»

Раздел«Самопознание. Диагностический раздел» 8ч.

Занятие«Мне нравится»

Теоретическая часть: рассказ об интересах человека.

Практическая часть: игра «Круг ассоциаций»; упражнение «Кто Я?»; психотехнический прием «Я в лучах солнца»

Занятие«Подходящие профессии»

Теоретическая часть: рассказ о типах профессий.

Практическая часть: тестирование по методике ДДО; игра «Повороты»; викторина «Назови тип профессии»

Занятие«Профессиональные предпочтения»

Теоретическая часть: беседа о необходимости соответствия выбираемой профессии и личностных особенностей человека.

Практическая часть: игра «Испорченный телефон»; упражнение «Профессия, должность, специальность»

Занятие«Мой психологический портрет»

Теоретическая часть: рассказ о психотипах человека.

Практическая часть: игра «Пальцы»; упражнение «Конструктивный рисунок человека»

Занятие«Интересы и склонности»

Теоретическая часть: рассказ об интересах и склонностях человека, их сходстве и различии.

Практическая часть: игра «Формула профессии»; упражнение «Разрешение проблемных ситуаций»

Занятие «Профессиональный тип личности»

Теоретическая часть: рассказ «Шесть профессиональных типов личности».

Практическая часть: тестирование по методике Голланда; игра «Назови профессию»

Занятие «Уверенность»

Теоретическая часть: рассказ об уверенном поведении человека.

Практическая часть: игра «Копилка трудных ситуаций»; упражнение «Уверенно ли вы себя ведете»; психотехнический прием «Образ уверенного человека»

Занятие «Жизненные ценности»

Теоретическая часть: беседа о жизненных ценностях человека «Лестница жизни».

Практическая часть: игра «Продолжи фразу»; упражнение «Мои ценности»

Раздел «Современный рынок труда. Востребованные профессии.» 3ч.

Занятие «Новое время и новые профессии»

Теоретическая часть: слайд-лекция по теме.

Практическая часть: игра «Самая-самая»; упражнение «Новые профессии»

Занятие «Азбука новых профессий»

Теоретическая часть: слайд-лекция «Профессии 21 века».

Практическая часть: игра «Слепой и поводырь»; упражнение «Азбука»

Занятие «Стратегия выбора профессии»

Теоретическая часть: беседа об ошибках при выборе профессии .

Практическая часть: игра «Знакомство руками»; упражнение «Горячая десятка заблуждений»

Раздел «Профессиональное самоопределение. Личные профессиональные планы.» 2ч.

Занятие «Профессиональный образ будущего»

Теоретическая часть: объяснение по теме «Схема построения профессионального будущего».

Практическая часть: игра «Встреча через 10 лет»; упражнение «Генеалогическое дерево профессий»

Занятие «Мой личный профессиональный план»

Теоретическая часть: беседа по теме.

Практическая часть: анкетирование повторное «Моя будущая профессия», анализ результатов; игра «Послушный ребенок»; упражнение «Мой лпп»; отзывы обо всем курсе занятий.

Условия реализации программы.

Для занятий требуется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Оборудование: столы и стулья по количеству участников, ноутбук, экран, доска.

Необходимые материалы: ручки и тетради на каждого.

Учебно-наглядные пособия: тематические плакаты, слайд-лекции, видеопрофессиограммы.

Формы контроля и оценочные материалы. Входная оценка достижения результатов включает первичное анкетирование «Анкета (Г.В.Резапкина)», анализ наблюдений и бесед. Промежуточная оценка достижений состоит из анализа результатов тестирования по методикам

1. Компьютерная профориентационная система выбора профессии «PROFI»,

2. Дифференциально-Диагностический Опросник (ДДО по Климову),

3. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (классификация Д. Голланда)

и наблюдений ведущего, рефлексии каждого занятия. Итоговая оценка достижения планируемых результатов предполагает повторное анкетирование, отзывы участников и их родителей о занятиях.

Оценка эффективности программы предполагает анализ результатов анкетирования и тестирования, показывающий готовность к самоопределению, сформированность личного профессионального плана, наличие положительных отзывов о занятиях участников и их родителей.

Методические материалы. Использую различные методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой, дискуссионный, объяснительно-иллюстративный. Работу по данной технологии веду в следующих направлениях.

Направления	Цели	Реализация
Информационное	- познакомить учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, с содержанием профессиональной деятельности в различных сферах - развитие профессиональных интересов, склонностей, способностей к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения - обучение основам выбора профессий	Семинары-практикумы «Мой профессиональный тип личности», «Новые профессии», «Секреты выбора профессии» Выступления перед педагогами «Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Профессиональное призвание заложено в каждом», «Правильный выбор – успешный профессионал» Родительские собрания «Как помочь ребенку выбрать будущую профессию», «Мой ребенок – девятиклассник»
Консультационное	- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения - повышение психологической компетенции - ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации	Ознакомление с результатами обследования по методикам Обсуждение путей получения профессии Выступления перед родителями и классными руководителями «Результаты обследования по профильным методикам»
Диагностическое	содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей,	Экспресс-диагностика: наблюдение, интервью, анкета Резапкиной, методика Голланда, ДДО(по Климову), «PROFI» и т.д.

	интересов и склонностей • выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса	Углубленная диагностика: тест творческого мышления Торренса, ПДО(Личко), изучение самооценки личности под ред. Коломинского и т.д. Глубинная диагностика: проективные методики, методика цветowych метафор и т.д.
Тренинговое	• активизация процесса самопознания • формирование позитивного образа своего будущего	Занятия в «группах общения» по программе «Выбирайте профессию»

Предлагаемая технология отражает содержание работы психолога с тремя субъектами образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги.

Моя работа по данной технологии основана на следующих принципах:

- **принцип гуманизации** – опора на возможности и ресурсы подростка, акцент на самоопределение, выбор собственного профессионального пути, способов и средств индивидуального развития;
- **принцип индивидуализации** – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;
- **принцип социализации** – содействие самоопределению подростков социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей;
- **принцип вариативности** - возможность выбирать и конструировать психолого-педагогический процесс, разрабатывать различные варианты содержания деятельности, используя возможности современной дидактики в повышении эффективности образовательных общеразвивающих структур.

Значительное место в моей деятельности занимает исследование всех обучающихся 9-х классов школ г.Новомичуринска и района с помощью профориентационной системы «PROFI».

Работа с помощью компьютерной профориентационной системы выбора профессии «PROFI»

Цель данной методики – получение рекомендаций по выбору профессий. Она включает в себя тестирование на компьютере и индивидуальное консультирование. Эта программа хороша на начальном этапе и помогает сделать правильные шаги при выборе профессии.

Как известно, выбираемая профессия должна соответствовать четырем критериям:

- интересам, т. е. хочу,
- возможностям, т.е. могу,
- спросу на рынке труда, т.е. надо,
- особенностям личности, т.е. есть.

Методика «PROFI» является не просто психологическим тестом, а целой системой. Она позволяет подобрать для человека ряд профессий, наиболее соответствующих интересам, т.е. **хочу**. Здесь описываются 359 профессий. Учащиеся отвечают на вопросы, в какой мере им нравится выполнять различные виды профессиональной деятельности. Например, работать на открытом воздухе, часто ездить в командировки, конструировать что-то и т.д.

На каждый вопрос выбирают один из пяти ответов «Да, нравится», «Скорее нравится», «Трудно сказать», «Скорее не нравится», «Нет, не нравится». В зависимости от ответа, компьютер выдает следующий вопрос. Поэтому у каждого свой набор вопросов и сугубо индивидуальный список рекомендуемых профессий в результате.

В процессе консультирования мы выясняем, какие направления ученик выбрал. Ведь перед вопросами предлагается выбрать не менее 3 сфер деятельности из 13 предложенных: техника, военное дело, прикладная математика, экономика и финансы и т.д. Есть еще выбор графы «другие», если ребенку нравится что-то еще.

При анализе результатов всего тестирования указываются:

- какие направления профессиональной деятельности оптант выбрал;
- определился с выбором будущей профессии или нет;
- какие направления можно ему порекомендовать по результатам теста и личной беседы (здесь мы вместе с ребенком приходили к выводу, какие школьные предметы надо изучать глубже, чтобы легче было овладевать будущей профессией, т.е. готовились к выбору профиля);
- если ребенок еще не знает, какая профессия ему нравится и подходит больше, я рекомендую обращаться за помощью к родителям, учителям, психологам и отмечаю это в анализе;
- если говорит, кем хочет стать, но компьютер такой профессии не выдает, хотя она есть в базе данных (значит, ребенок недостаточно ознакомлен с содержанием этой профессии), я рекомендую больше информации узнавать о желаемой профессии: содержании деятельности, условиях работы и т.д.
- если называет будущую профессию, и тест выдает ее, то в отчете я указываю, что уч-ся самоопределился. Можно сказать, что эти дети хорошо представляют себе вид деятельности, условия труда в данной профессии и хотят этим заниматься. В этом случае я говорю о совпадении выбора оптанта с результатами тестирования.

Методы психолого-педагогической диагностики, используемые мной на разных этапах групповой и индивидуальной работы:

Название методики, автор	С какой целью, где и когда применяется
1. Профориентационная компьютерная система PROFI, фирма «Иматон»	Ежегодно при профильном обследовании девятиклассников школ района с целью получения старшеклассниками информации о профессиях, наиболее соответствующих их интересам.
2. Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочитаю», Климов (ДДО)	Ежегодно при профильном обследовании девятиклассников школ района с целью получения старшеклассниками информации о подходящем типе профессии
3. Опросник «Определение профессионального типа личности», Голланд	С целью определения профессионального типа личности участников «групп общения».
4. Тест «Ориентация», Климов	С целью определения подходящего типа профессии по запросам.

5.Схема «Классификация профессий», Климов	Для определения типа профессии на практических занятиях.
6.Тест структуры интеллекта, Амтхауэр	На занятиях для определения уровня развития структуры интеллекта.
7. Патохарактерологический Диагностический Опросник, Личко (ПДО)	Для определения акцентуации характера подростков при индивидуальных консультациях.
8.Идеографический тест «Три фигуры», модификация методики Э.Махони	Для определения психотипа человека на занятиях.
9. «Кто Я?», модификация Куна	Изучение содержательных характеристик идентичных личности на практических занятиях.
10.Тест «Тип темперамента», Айзенк	Для определения типа темперамента на занятиях
11.Опросник Басса-Дарки	Для определения уровня агрессии на занятиях.
12.Карта интересов, Голомшток	Для определения направленности интересов при индивидуальных консультациях.
13. Формула профессии, Пряжников Н.С.	Для определения формулы любой профессии на практических занятиях.
14.Матрица выбора профессии, Резапкина Г.В.	Для определения подходящего вида деятельности на практических занятиях.
15.Тест «Подростки о родителях», Розов Е.И.	Для определения нарушений взаимоотношений между родителями и детьми на индивидуальных консультациях.
16. Диагностика тревожности, Прихожан	Для определения уровня тревожности на групповых занятиях.
17.Тест «Десять слов», Лурия	Для определения уровня развития памяти при обследовании будущих первоклассников и младших школьников.
18.Опросник Леонгарда	Для определения акцентуации характера подростков на индивидуальных консультациях.
19. Рисуночный тест «Кактус»	Для определения уровня тревожности, агрессии на групповых занятиях.
20. Рисуночный тест «Моя семья»	Для определения взаимоотношений в семье на индивидуальных консультациях.
21. Рисуночный тест «Несуществующее животное»	Для определения взаимоотношений с окружающими на групповых занятиях.
22.Тест школьной тревожности, Филлипс	Для определения уровня тревожности на индивидуальных консультациях.
23.Тест творческого мышления, Торренс	Для определения уровня творческого мышления на групповых занятиях.

24.Тест «Тип мышления»	Для определения типа мышления на индивидуальных занятиях.
25. Тест фрустрации, Розенцвейг	Для определения поведения в конфликтных ситуациях на индивидуальных занятиях.
26. Тест Кеттелла	Для определения личностных особенностей на индивидуальных занятиях.
27. Тест прогрессивных матриц Равена	Для определения уровня логического мышления на индивидуальных занятиях.
28. Тест MMPI	Для определения личностных особенностей на индивидуальных занятиях.
29.Методика цветowych метафор, Соломин	Для определения скрытых мотивов на индивидуальных консультациях.
30.Изучение самооценки старшеклассника, Коломинский	Для определения уровня самооценки на групповых занятиях.
31.Анкета «Выбор профессии», Резапкина Г.В.	Для определения уровня самоопределения на групповых занятиях.
32.PARI, Шеффер и Белл	Изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни на занятиях в ШПР
33. «Деструктивные установки», Бойко В.В.	Определение деструктивных установок в межличностных отношениях на занятиях в ШПР
34. «Эмпатия», Бойко В.В.	Диагностика уровня эмпатических способностей на занятиях в ШПР
35. Тест- опросник родительского отношения (ТОРО)	Для определения особенностей отношения родителей к своим детям.
36. Опросник «Стиль родительского поведения», Степанов С.	Выявление стиля родительского поведения
37. Цветовой тест Люшера	Для определения психологического состояния на индивидуальных консультациях.

Технологии реализуются как систематическая, целенаправленная, сознательно проектируемая деятельность. Опираясь на труды И.С.Якиманской, применяются технологии личностно-ориентированного взаимодействия психолога и участника. Собственно технологизации подвергается не участник, а условия его развития, деятельность, направленная на создание определенных развивающих ситуаций. Также используются групповые, игровые технологии. Цель использования современных образовательных технологий: максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося у участника опыта жизнедеятельности. Групповые технологии используются для организации занятий в «группах общения», когда работа может проходить одновременно со всей группой, в малых группах или в парах, или по принципу дифференциации группы. В основе игровых технологий лежит игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игры могут применяться как для создания благоприятной открытой атмосферы общения, так и для дополнения к теоретическому материалу, а также как хороший стимульный материал для ощущения участником себя в реальной ситуации, помогающей принять решение в жизни. Чаще всего провожу игры деловые, ролевые, обучающие, игровые упражнения, элементы тренинговых

занятий. Отечественный педагог и психолог М.И.Махмутов отмечал, что значение технологии обучающих игр состоит в развитии познавательной, социальной и профессиональной активности учащихся, формирования у них навыков участия в деловых играх. Применение современных психолого-педагогических технологий обеспечивает более эффективное развитие личности участника. Игры помогают повысить заинтересованность участников, создать благоприятную атмосферу для общения. Личностно-ориентированные технологии «запускают» внутренние механизмы развития личности. Использование элементов тренинга стимулирует активность участников, обучение навыкам рефлексии способствует психологическому урегулированию самочувствия. Использование современных образовательных технологий в психолого-педагогической деятельности способствует органичному сочетанию теории и практики и делает занятие динамичным. Соблюдается принцип вариативности: могу выбирать и конструировать психолого-педагогический процесс, разрабатывать различные варианты содержания деятельности, используя возможности современной дидактики в повышении эффективности образовательных общеразвивающих структур.

По возможности использую средства мультимедиа, что:

- позволяет иллюстрировать материал разнообразными наглядными средствами;
- дает хороший стимул для актуализации умений и навыков;
- позволяет охватить большое количество участников;
- позволяет использовать не только в классных комнатах, но и в больших залах;
- способствует активизации слухового и зрительного восприятия информации;
- улучшает усвоение и запоминание информации;
- повышает интерес участников к информации.

При обследованиях использую компьютерные методики, что:

- повышает интерес, а значит и мотивацию к исследуемой проблеме;
- даёт более объективный результат ;
- активизирует учащихся;
- позволяет быстро получить результат.

Буклеты, памятки: «Выбирающему профессию», «Скорая помощь в выборе профессии», «Родитель, будь родителем» и т.д.

Календарный учебный график по программе «Выбирайте профессию».

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Цель	Оборудование	Форма контроля
1		Давайте познакомимся	1	Установление контакта, создание положительной мотивации	Тетрадь, ручка, мяч	Анкетирование
2		Твой выбор	1	Представление картины своего профессионального самоопределения	Тетрадь, ручка, анкета Резапкиной	Наблюдение
3		Секреты выбора профессии	1	Получение информации о правилах выбора профессии	Тетрадь, ручка, слайд-лекция	Наблюдение
4		Мне нравится	1	Содействие самопознанию участников	Тетрадь, ручка	Тестирование, рефлексия
5		Подходящие профессии	1	Определение подходящего типа профессии	Тетрадь, ручка, методика ДДО	Тестирование, рефлексия
6		Профессиональные предпочтения	1	Сформировать представления о необходимости соответствия между выбираемой профессией и личностью человека	Тетрадь, ручка	Наблюдение
7		Мой психологический портрет	1	Определение психотипа человека	Тетрадь, ручка, методика КРЧ	Наблюдение
8		Интересы и склонности	1	Активизация процесса самопознания	Тетрадь, ручка, методика «PROFI»	Наблюдение
9		Профессиональный тип личности	1	Определение профессионального типа личности	Тетрадь, ручка, методика Голланда	Тестирование, рефлексия
10		Уверенность	1	Оценка своего уровня уверенности	Тетрадь, ручка	Тестирование, рефлексия
11		Жизненные ценности	1	Анализ значимости жизненных ориентиров	Тетрадь, ручка	Тестирование, рефлексия
12		Новое время и новые профессии	1	Получение информации о востребованных профессиях	Тетрадь, ручка, слайд-лекция	Наблюдение
13		Азбука новых профессий	1	Расширить знания о современных профессиях	Тетрадь, ручка, слайд-лекция	Наблюдение
14		Стратегия выбора профессии	1	Актуализация процесса самоопределения	Тетрадь, ручка	Наблюдение
15		Профессиональный образ будущего	1	Проектирование профессионального жизненного пути	Тетрадь, ручка	Рефлексия, анкетирование
16		Мой личный профессиональный план	1	Составление личного профессионального плана	Тетрадь, ручка, анкета(повторно)	Рефлексия, анкетирование

Литература:

1. Программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 кл.- Москва «Просвещение», 1994
2. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию -М., 1991
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия — М., 2004
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии — М., 2003
5. Фомина О.В. Проектирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения школьников — Рязань, 2004
6. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе — М, 2003
7. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития- М, 1995
8. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии -С-П, 2002
9. Прутченков А.С. Свет мой, зеркальце, скажи...- М, 1996
10. Сборник учебно-методических материалов «Профориентация старшеклассников» -Волгоград, 2006
11. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 кл. - М, 2006
12. «Школьный психолог» - №№ 15, 16, 17, 2006

Литература для обучающихся:

1. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию - М., 1991-учебное пособие для учащихся старших классов.
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия — М., 2004-рабочая тетрадь учащегося.
3. Филимонова О. Как научиться выбирать профессию?- М., 2008-программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.
4. Справочник «Все учебные заведения Рязани и области»- высшие учебные заведения, военные учебные заведения, колледжи, техникумы, профессиональные училища, курсы, школы, репетиторы.

Электронные ресурсы.

<http://market.yandex.ru>
<http://vse-professii.ru>
<http://mirsovetov.ru>
<http://psychokat.ucoz.ru>
<http://sfan.ru>
<http://suniversity.ru>
<http://www.profkonsultant.ru>
<http://www.ucheba.ru>
<http://www.moeobrazovanie.ru>
<http://www.proprof.ru>
<http://www.shkolniki.ru>
<http://trudvsem.ru>