

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
Пронского района Рязанской области.



**Программа деятельности МБУ ДО «ЦППМ и СП»
с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья
на 2020-21 учебный год.**

Пояснительная записка.

Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Получение детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия.

Роль системы образования для этой категории людей, как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе, существенно возрастает. Образование решает задачи не только развития личности детей-инвалидов, но и защиты их прав. Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Вот уже несколько лет специалисты учреждения ведут консультативно-диагностические приемы, просветительскую и методическую работу, проводят развивающие и коррекционные занятия с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Для реализации данного направления в Центре эффективно работают программы «Развитие познавательных процессов», «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Коррекционно-развивающие занятия для детей с РАС», «Программа логопедической работы по преодолению ФФН недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению ОНР», «Программа по преодолению дисграфии и дислексии» и многие другие.

Цель: оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки детям с особыми образовательными потребностями и их семьям для успешной психологической адаптации и социализации в обществе.

Задачи

1. Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи.
3. Создание условий, способствующих развитию, сохранению и укреплению здоровья, эмоционального благополучия детей с особыми образовательными потребностями, их социальной адаптации.

4. Оказание помощи подросткам с особыми образовательными потребностями в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
5. Организация досуговой деятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возможностей, интересов и потребностей детей.
6. Оказание консультативной и социально-правовой помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Осуществление своевременной и качественной методической и консультативной помощи педагогам Пронского района в реализации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа МБУ ДО «ЦППМ и СП» по направлению делится на 7 блоков:

- 1.Диагностическая работа.
- 2.Коррекционно-развивающая работа.
- 3.Консультативная работа.
- 4.Досуговая деятельность.
- 5.Медицинская помощь.
- 6.Просветительская деятельность
- 7.Профессиональная поддержка.

Диагностическая работа представляет собой изучение личности ребенка-инвалида и его взаимоотношений со средой, предполагает: изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой.

Формы работы:

- ТПМПК.
- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинг;
- наблюдение;
- беседа.

Коррекционно-развивающая работа помогает адаптироваться детям к ОУ, выработать стрессоустойчивость, предупреждает их неврозы, развивает коммуникативные способности и познавательную деятельность.

Коррекционно-развивающая работа по направлениям: оказание коррекционно-дефектологической, коррекционно-логопедической помощи, психолого—педагогического сопровождения. Организуется по рекомендациям ТПМПК

Развивающая

Формы работы:

- занятия с учителем-дефектологом,
- занятия с учителем-логопедом,
- занятия с педагогом-психологом,
- занятия с социальным педагогом.

Консультативная работа представляет собой организацию консультирования данной категории детей и их родителей(законных представителей). Консультации носят

индивидуальный характер, они направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок. Основным принципом в этой работе является доверительное общение, откровенная беседа.

Досуговая деятельность. Организация мероприятий предполагает возможность участия в них детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Медицинская помощь представляет собой консультации врача-психиатра.

Просветительская деятельность предусматривает психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей, социализации и адаптации в обществе.

Формы работы:

- лектории;
- беседы;
- информационные стенды;
- печатная продукция (буклеты, листовки).

Профессиональная поддержка направлена на организацию и проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов с целью повышения их профессионального мастерства в работе с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

Формы работы:

- семинары-практикумы;
- лектории;
- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- педагогические советы;
- конференции;
- методические объединения.

**План работы МБУ ДО «ЦППМ и СП»
с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся детей-инвалидов, детей с ОВЗ	в течение года	Специалисты ТПМПК
2	Логопедические коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	в течение года	Учитель-логопед Самарина Л.В.
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	в течение года	Учитель- дефектолог Митрошина Т.Н.
4	Занятия по программе «Готовимся к школе»	в течение года	Социальный педагог Лагуткина О.А.
5	Занятия по программе «Солнышко в ладошке»	в течение года	Педагог-психолог Свиридова Е.А.
6	Занятия по программе «Азбука солнечного настроения»	в течение года	Социальный педагог Дорошко В.С.
7	Занятия по программе «Развитие познавательных способностей»	в течение года	Педагог-психолог Свиридова Е.А.
8	Занятие по программе «Хочу быть успешным»	в течение года	Педагог-психолог Абрашина Б.В.
9	Занятие по программе «Выбирайте профессию»	в течение года	Педагог-психолог Вавилова Н.И.
10.	Тематические мероприятия для детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в очном и онлайн-формате: мастер-классы, онлайн-путешествия, конкурсы, праздники.	в течение года	Социальный педагог
11	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей и подростков.	в течение года	Администрация, специалисты Центра
12	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ	в течение года	Специалисты Центра
13	Консультации врача-психиатра	в течение года	Шутова Е.В.
14	Семинар для учителей-логопедов, учителя-дефектолога Пронского р-на Тема: «Организация работы на 2020-2021 учебный год»	сентябрь	Учитель-логопед Самарина Л.В.
15	Семинар для учителей-логопедов, учителя-дефектолога Пронского р-на. Тема: «Методы логопедического воздействия».	ноябрь	Учитель-логопед Самарина Л.В.
16	Семинар для учителей-логопедов, учителя-дефектолога Пронского р-на. Тема: «Дидактическая игра в работе учителя-логопеда».	февраль	Учитель-логопед Самарина Л.В.
17	Семинар для учителей-логопедов, учителя-дефектолога Пронского р-на. Тема: «Подведение итогов работы методического объединения учителей-логопедов и учителя-дефектолога за 2020-2021 учебный год»	апрель	Учитель-логопед Самарина Л.В.

18	Заседание ТПМПК	в течение года по графику	Директор Сальникова Г.А.
19	Участие педагогов в региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах, семинарах и других мероприятиях.	в течение года	Специалисты Центра
20	Издание и тиражирование информационных и методических материалов.	в течение года	Специалисты Центра
21	Сотрудничество с образовательными организациями Пронского района	в течение года	Директор Сальникова Г.А.
22	Сотрудничество с ГКУ РО "ЦППМСР"	в течение года	Директор Сальникова Г.А.
23	Сотрудничество с РИРО по повышению квалификации специалистов МБУ ДО «ЦППМ и СП»	в течение года	Директор Сальникова Г.А.