

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Пронского района Рязанской области**

391160, Рязанская область, Пронский р-он, г.Новомичуринск, пр-т Энергетиков д.20.

Тел: 8(49141)2-24-55, факс 2-16-65. Email: mou-cpmss@yandex.ru

ОКПО 44894429, ОГРН 1026200622271, ИНН 6211004037, КПП 621101001

**Инновационный проект
по социализации и адаптации
детей с особыми образовательными потребностями в
обществе
«Дети одного солнца»**

Адресат: дети
дошкольного и младшего школьного возраста
с особыми образовательными
потребностями.

Срок реализации: 3 года

Разработчики проекта:
социальный педагог Галактионова А.Г.;
методист Лагуткина О.А.

Новомичуринск, 2017 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основания для разработки проекта: актуальность, адресат, цели, основные задачи, условия реализации проекта.....	4-6
3. Направления и формы работы.....	6
4. Использование инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ....	6-7
5. Ожидаемые результаты.....	8
6. Основные риски проекта и пути их минимизации.....	8
7. Показатели результативности и эффективности проекта.....	8
8. Этапы реализации проекта.....	9
9. Календарный план реализации проекта.....	10-16
10. Итоги реализации проекта.....	17-20
11. Заключение.....	21
12. Приложение.....	22-24
13. Литература.....	25

Пояснительная записка

Инклюзивное образование недавно получило в России нормативные основания и лишь сейчас становится практикой, получающей широкое применение. В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений. Главное право каждого ребёнка – право на полноценное детство, сочетающее в себе эмоционально комфортное состояние и полноценное психофизическое развитие.

Ребенок с особыми нуждами имеет такие же задатки и способности, как и его нормально развивающиеся сверстники. Задача педагогов, помочь ему обнаружить, проявить и развить свои дарования с максимальной пользой для семьи и общества. Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации и самоутверждения детей с особыми образовательными потребностями. Участие в организации и проведении праздников создаёт уникальные условия значительного позитивного воздействия на физический статус и психоэмоциональную сферу ребёнка. При этом возможно как пассивное, так и активное участие в мероприятиях. Считается, что даже пассивное присутствие на мероприятии детей с ОВЗ способствует их социальной адаптации. Применение педагогом инновационных технологий в процессе работы с детьми способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения детей данной категории.

Основания для разработки программы: Необходимость интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в

общество с помощью интерактивных методов общения, формирование толерантности и развития эмпатии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

Актуальность: Дети с ограниченными возможностями здоровья являются социально-уязвимой группой населения, так как зачастую они изолированы от общества, не могут по состоянию физического здоровья участвовать в социально-культурной сфере, что негативно сказывается на их социализации. Данный проект реализуется с целью преодоления трудностей во взаимоотношениях детей с особыми образовательными потребностями с окружающими людьми, их адаптации и социализации в современном обществе. Работа в данном направлении основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в досуговой деятельности, благодаря чему ребенок с ОВЗ получает возможность реализовать себя и свою потребность в общении, увидеть окружающий мир. Такие дети начинают лучше управлять своими эмоциями, становятся более успешными в коммуникативной деятельности, а родители отмечают стабилизацию самооценки детей и адекватную реакцию на различные ситуации их поведения.

Таким образом, проект «Дети одного солнца» направлен на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общество.

Адресат: дети дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе дети с особыми образовательными потребностями; их родные и близкие (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры); педагоги МБУ ДО «ЦППМ И СП», волонтеры.

Срок реализации проекта - 3 года.

Цель проекта: создать условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями через построение социально-педагогической среды.

Основные задачи проекта:

1. Внедрить современные образовательные технологии, позволяющие организовать досуг и развитие детей с особыми образовательными потребностям.

3. Вовлечь детей с ОВЗ и детей-инвалидов в культурно-досуговую деятельность с целью проявления у них творческих способностей.

4. Уменьшить факторы социально-психологической напряженности в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

5. Способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

Условия реализации проекта

1. Нормативно-правовые:

- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Устав МБУ ДО « Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» Пронского района Рязанской области от 2014 г.

2. Кадровые:

- педагоги учреждения, волонтеры.

3. Материально-технические:

- кабинет для занятий, музыкальный зал;
- компьютер, принтер, ксерокс;
- музыкальный центр;
- проектор, интерактивная доска,
- музыкальные инструменты (пианино, деревянные ложки, маракасы);
- набор сенсорных тренажеров (массажные мячи, сенсорные дорожки);
- спортивный инвентарь (обручи, мячи, кегли, мешочки с песком);

- канцелярские товары (цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, ножницы, цветные карандаши, краски и т.д.);
- тематические картинки, наглядные пособия.

Направления и формы работы:

№ п/п	Направление работы	Характеристика
1.	Художественная деятельность	организация и проведение конкурсов творческих работ (выставки рисунков, аппликаций, изготовление поделок, проведение мастер – классов).
2.	Спортивная направленность	организация и участие в спортивных праздниках и соревнованиях.
3.	Досуговая деятельность	организация и участие в праздничных и развлекательных мероприятиях (игра-путешествие, тест-викторина, мини-спектакль, ролевые игры).
4.	Просветительская работа	работа с родителями: беседы, круглые столы, постерное консультирование, организация совместного досуга.

Использование инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

- **лично-ориентированные технологии:** направлены на развитие возможностей ребёнка (самоактуализацию), с учётом его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, реализовать себя в познании и получении нового социального опыта.
- **здоровьесберегающие:** направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств и двигательной активности.

- **игровые:** позволяют сделать процесс познания более увлекательным и запоминающимся. Помогают снять напряжение и способствуют эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Она ставит детей в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

- **информационно-коммуникативные (ИКТ):**

Использование мультимедийных презентаций в педагогической деятельности способствует:

- повышению эффективности усвоения материала детьми;
- повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);
- активизации и развитию высших психических функций, мелкой моторики рук;
- формированию теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучаемых, повышению их интеллектуально-творческого развития;
- созданию дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;
- подготовке детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

- **технология сотрудничества:** групповая работа, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, сотрудничества, будучи тщательно продуманной, позволяет предусмотреть приобщение ребёнка к процессу познания. Выбирая для себя работу в составе группы, дети «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня тревожности, агрессивности у детей с ОВЗ;
- снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности детей с ОВЗ;
- расширение круга познавательных интересов детей с ОВЗ;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Основные риски проекта и пути их минимизации:

№ п/п	Риски	Пути минимизации
1.	Психологические барьеры, связанные с общественным мнением по отношению к детям с ОВЗ.	Проведение информационно-просветительской разъяснительной работы со всеми участниками проекта об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ
2.	Недостаточное использование потенциала родителей в организации досуговой деятельности для детей с ОВЗ.	Активное включение родителей в организацию и проведение мероприятий, проводимых в рамках проектной работы
3.	Финансово-экономические риски.	Привлечение дополнительных источников финансирования, спонсорской помощи.

Показатели результативности и эффективности проекта:

1. Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей с ОВЗ;
2. Снижение коммуникативного барьера у детей с ОВЗ;
3. Повышение уровня социальной активности детей с ОВЗ;
4. Повышение уровня познавательной активности у детей с ОВЗ;
5. Снижение уровня социально-психологической напряженности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Этапы реализации проекта:

№ п/п	Наименование этапа	Сроки реализации	Основные задачи
1.	Организационный этап (подготовительный)	май - сентябрь 2017 г.	<ul style="list-style-type: none">- изучение теоретических аспектов и имеющегося практического опыта в работе с детьми с ОВЗ;- сбор и обработка информации об участниках проекта (характеристики особенностей развития детей с ОВЗ);- создание творческой рабочей группы по реализации проекта;- создание условий для реализации проекта;- разработка сценариев мероприятий, планов развлечений, мастер – классов, конкурсов.
2.	Деятельностный этап (основной)	октябрь 2017 г. – май 2020 г.	Участие в мероприятиях, развлечениях, конкурсах, соревнованиях, мастер – классах. <i>(Таблица 1-3)</i>
3.	Аналитический этап (заключительный)	май 2018 г. – июнь 2020 г.	<ul style="list-style-type: none">-ежегодный мониторинг эффективности реализации проекта;- анализ полученных результатов мониторинга.

Таблица 1

**Календарный план реализации мероприятий проекта
«Дети одного солнца» на 2017-2018 учебный год.**

№ п/п	Название работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	«В царстве овощей и фруктов» - осеннее развлечение.	Октябрь	Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности.
2.	«Когда мы едины – мы непобедимы!» - мероприятие, приуроченное Дню народного единства.	Ноябрь	Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. Воспитание чувства патриотизма. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах.
3.	«Новогоднее чудо» - праздничное представление.	Декабрь	Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах.
4.	«Давай дружить!» - игровая программа.	Январь	Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми.
5.	«Школа молодого бойца» - музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. (совместно с родителями)	Февраль	Положительная динамика в формировании коммуникативных навыков детей данной категории. Создание условий для положительных эмоций детей через игровую

			деятельность.
6.	«Праздник весны» - музыкальный праздник, посвященный международному женскому дню.	Март	Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми.
7.	«Космические фантазии» - конкурс рисунков.	Апрель	Развитие интереса к космосу. Положительная динамика: - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе; -в развитии их воображения, творческих способностей. Расширение кругозора детей и повышение уверенности в себе.
8.	Тематический вечер, посвященный празднованию Дню Победы «Память вечна!»	Май	Создать условия для развития положительных эмоций, любви к близким и родственникам.
9.	Развлечение «1 июня – день защиты детей» (совместно с родителями)	Май	Вызвать радостное настроение у детей. Развивать внимание, коммуникативную и познавательную деятельность через игру. Создание у детей доброго, позитивного настроения в процессе сказочного путешествия в дружеской и доброжелательной атмосфере.

Таблица 2

**Календарный план реализации мероприятий проекта
«Дети одного солнца» на 2018-2019 учебный год.**

№ п/п	Название работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	«Дары осени» - поделки из природного материала (совместная работа с родителями).	Сентябрь	Положительная динамика в проявлении своей индивидуальности, воплощении замысла, ощущении радости от творчества.
2.	«Спортом заниматься - здоровья набираться» - спортивно-оздоровительная игра.	Октябрь	Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми. Формирование навыков здорового образа жизни.
3.	«Дорожные истории Бабы Яги» - игровая программа	Ноябрь	Развитие познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ; обогащение представлений об окружающем мире. Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах.
4.	Мероприятие, посвящённое Дню Матери.	Ноябрь	Положительная динамика в формировании коммуникативных навыков детей данной категории. Укрепление внутрисемейных отношений.
5.	«Новогодние приключения Фунтика в цирке» -	Декабрь	Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность.

6.	«Служу, Отчизне!» - музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	Февраль	Создать условия для развития положительных эмоций, любви к близким и родственникам.
7.	«Весна пришла – женский праздник принесла!» - развлечение, посвященное международному женскому дню.	Март	Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах.
8.	«В космос с фиксиками» - мастер-класс (совместно с родителями)	Апрель	Развитие интереса к космосу. Положительная динамика: - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе; - в развитии их воображения, творческих способностей. Расширение кругозора детей и повышение уверенности в себе.
9.	«Праздник Светлой Пасхи» -	Апрель	Знакомство с историей православного праздника. Развитие познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ; обогащение представлений об окружающем мире. Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах.
10.	«Открытка ветерану» - изготовление поздравительных открыток.	Май	Воспитание чувства патриотизма. Снижение коммуникативных барьеров и

			повышение социальной активности.
11.	«Праздник Детства» - развлечение (совместно с родителями)	Май	Вызвать радостное настроение у детей. Развивать внимание, коммуникативную и познавательную деятельность через игру. Положительная динамика: - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе.

**Календарный план реализации мероприятий проекта
«Дети одного солнца» на 2019-2020 учебный год.**

№ п/п	Название работы	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	«Краски осени» - конкурс букетов и экспонатов из природных материалов. (совместно с семьёй)	сентябрь	Положительная динамика в проявлении своей индивидуальности, воплощении замысла, ощущении радости от творчества.
2.	«В мире животных» - мероприятие, приуроченное к Всемирному дню животных.	октябрь	Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. Расширение кругозора детей. Знакомство с окружающим миром.
3.	Спортивно-оздоровительная игра «Здоровье начинается с тебя» .	ноябрь	Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах.
4.	Праздничное представление «Новогодний лес: место чудес!»	декабрь	Развитие познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ; обогащение представлений об окружающем мире. Положительная динамика в формировании коммуникативных навыков детей данной категории.
5.	Игровая программа «От улыбки хмурый день светлей»	январь	Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми.

6.	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	февраль	Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. Воспитание чувства патриотизма.
7.	Музыкальный праздник « Сюрприз к 8 марта » посвященный международному женскому дню. (Совместно с семьёй)	март	Создать условия для развития положительных эмоций, любви к близким и родственникам.
8.	Развлечение « Там, на неведомых дорожках... », приуроченное к Всемирному дню книги.	апрель	Создание у детей доброго, позитивного настроения в процессе сказочного путешествия в дружеской и доброжелательной атмосфере.
9.	« В космос с фиксиками » - мастер-класс. (Совместно с семьёй)	апрель	Развитие интереса к космосу. Положительная динамика: - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе; - в развитии их воображения, творческих способностей. Расширение кругозора детей и повышение уверенности в себе.
10.	Развлечение « Загадки лета » (Совместно с семьёй)	май	Вызвать радостное настроение у детей. Развивать внимание, коммуникативную и познавательную деятельность через игру.

**Итоги реализации проекта «Дети одного солнца»
за 2017 - 2018 уч. год**

Контингент, кол-во человек	Количественные итоги	Качественные итоги
<p>1.Дети с задержкой психического развития (ЗПР): 4 человека</p> <p>2.Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА): 1 человек</p> <p>3.Дети с расстройствами аутистического спектра: 1 человек</p> <p>4.Дети с умственной отсталостью: 2 человека</p> <p>5.Дети со сложной структурой речевого дефекта: 1 человек</p>	<p>Участие в 9 культурно-досуговых мероприятиях.</p>	<p>Создание условий для социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество.</p> <p>Положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе; - в расширении кругозора детей и повышение уверенности в себе; - в развитии социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ; - в снижении уровня тревожности, агрессивности; - в повышении уровня социальной и познавательной активности.
<p>Родители: 11 человек</p>	<p>Посещение 9 мероприятий, в том числе совместное участие с детьми в 2 мероприятиях.</p>	<p>Снижение уровня социально-психологической напряжённости родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>

**Итоги реализации проекта «Дети одного солнца»
за 2017 - 2018 уч. год**

**Показатели результативности и эффективности
проекта на начало 2017 -2018 уч. г.**



**Показатели результативности и эффективности
проекта на конец 2017-2018 уч.г.**



Итоги реализации проекта «Дети одного солнца»

за 2018 - 2019 уч. год

Контингент, кол-во человек	Количественные итоги	Качественные итоги
<p>1.Дети с задержкой психического развития (ЗПР): 4 человека</p> <p>2.Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА): 1 человек</p> <p>3.Дети с расстройствами аутистического спектра: 1 человек</p> <p>4.Дети с умственной отсталостью: 2 человека</p> <p>5.Дети со сложной структурой речевого дефекта: 1 человек</p>	<p>Участие в 11 культурно-досуговых мероприятиях.</p>	<p>Создание условий для социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество.</p> <p>Положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе; - в расширении кругозора детей и повышение уверенности в себе; - в развитии социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ; - в снижении уровня тревожности, агрессивности; - в повышении уровня социальной и познавательной активности.
<p>Родители: 11 человек</p>	<p>Посещение 11 мероприятий, в том числе совместное участие с детьми в 3 мероприятиях.</p>	<p>Снижение уровня социально-психологической напряжённости родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>

**Итоги реализации проекта «Дети одного солнца»
за 2018 – 2019 учебный год.**

**Показатели результативности и эффективности проекта
на начало 2018-2019 уч.г.**



**Показатели результативности и эффективности проекта
на конец 2018 -2019 уч. г.**



Заключение.

Одной из главных целей социализации является приспособление, адаптация ребенка к социальной реальности, его способность к самореализации в современном обществе. Данный проект направлен на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с особыми образовательными потребностями.

В силу вышесказанного, можно утверждать, что важнейшим средством социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является его социокультурная досуговая деятельность:

- развитие «особого ребенка» посредством творческой деятельности стимулирует его креативное развитие;
- в искусстве и музыке проявляются неречевые формы общения, которые дополняют, корригируют и расширяют вербальный опыт ребенка или заменяют его;
- досуговая деятельность наполняет жизнь ребенка новыми ощущениями и переживаниями, способствует развитию самосознания;
- расширяются и обогащаются представления ребенка о своих возможностях, способностях, развивается уверенность в своих силах;
- ребенок становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции.

Фотоотчёт о мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Дети одного солнца»

1. Проведение конкурсов и выставок творческих работ детей с особыми образовательными потребностями.

Фото1



Фото 2



2. Участие в конкурсах спортивной направленности.

Фото 3



3. Участие в праздничных и развлекательных мероприятиях, в том числе и совместных с родителями.

Фото 4



Фото 5



Фото 6



Литература

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья //Дефектология.- 2001. - №3.
2. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Туризм" и "Гостиничное дело" / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатъева. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2013. - 192 с.
3. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65
4. Исаева И.Ю., Досуговая педагогика / Исаева И.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 196 с.
5. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Педагогическое общество России, 2001.
6. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2007.
7. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». - М., 2001.
8. <https://infourok.ru>
9. <https://multiurok.ru>