

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Пронского района Рязанской области за 2019-2020 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Пронского района Рязанской области.

Сокращенное наименование учреждения: МБУ ДО «ЦППМ и СП».

Место нахождения учреждения и почтовый адрес: 391160, г.Новомичуринск, Пронского района, Рязанской области, проспект Энергетиков, д.20.

Директор: Сальникова Галина Александровна.

Заместитель директора: Ребров Сергей Александрович.

Телефон: (49141) 2-24-55.

Тел/факс: (49141) 2-16-65.

Email: mou-cpmss@yandex.ru.

Сайт: <http://centrpsixologiy.ucoz.ru>

Решение об открытии центра социально-психологической помощи детям, подросткам, их родителям и педагогам было принято Постановлением главы администрации Пронского района Рязанской области №274 от 11 октября 1995 года.

Постановлением главы Пронского района Рязанской области №264 от 27 августа 1999 года зарегистрировано муниципальное образовательное учреждение – Центр социально-психологической и медицинской помощи Пронского района Рязанской области, основными видами деятельности которого являлись диагностика психологического, физического развития и отклонений в поведении детей, проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий и др. Имущество за учреждением было закреплено в оперативное управление в декабре 2000 года.

В июне 2002 года учреждение было переименовано в центр психолого-медико-социального сопровождения муниципального образования – Пронский район Рязанской области.

30 ноября 2006 года Постановлением главы администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район Рязанской области №499 утверждён Устав Муниципального образовательного учреждения – центр психолого - медико-социального сопровождения – муниципального образования - Пронский муниципальный район Рязанской области в новой редакции.

Постановлением администрации муниципального образования - Пронский муниципальный район №187 от 07.05.2010г. учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения - муниципального образования - Пронский муниципальный район Рязанской области».

Постановлением администрации муниципального образования - Пронский муниципальный район №591 от 02.12.2010г. учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» муниципального образования - Пронский муниципальный район Рязанской области (МОУ «ЦППРК»).

Постановлением администрации муниципального образования - Пронский муниципальный район №239 от 25.05.2011г. учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения - муниципального образования - Пронский муниципальный район Рязанской области».

Постановлением администрации муниципального образования - Пронский муниципальный район Рязанской области №698 от 12 декабря 2011г. утверждён Устав Муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-

социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения - муниципального образования - Пронский муниципальный район Рязанской области» (МОУ - ЦПМСС) в новой редакции.

Постановлением администрации муниципального образования - Пронский муниципальный район №397 от 23.09.2014г. учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Пронского района Рязанской области (МБУ ДО «ЦППМ и СП»), утверждена новая редакция Устава, по которому учреждение работает в настоящее время.

Учредителем МБУ ДО «ЦППМ и СП» является: муниципальное образование – Пронский муниципальный район Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет администрация муниципального образования - Пронский муниципальный район Рязанской области.

Органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, являются: Администрация муниципального образования - Пронский муниципальный район Рязанской области и Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Пронский муниципальный район Рязанской области.

Администрация муниципального образования - Пронский муниципальный район Рязанской области осуществляет функции и полномочия учредителя по вопросам управления и распоряжением имуществом, утверждения учредительных документов и вносимых в них изменений.

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования - Пронский муниципальный район Рязанской области осуществляет функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1026200622271, присвоен 09.12.2002г. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №7 по Рязанской области от 30 сентября 2014 года о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица за государственным регистрационным номером (ГРН) 2146214006882.

Сведения о видах экономической деятельности.

Основной код ОКВЭД 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых. Дополнительные коды ОКВЭД: 86 Деятельность в области здравоохранения, 55.90 Деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания, 56.29.2 Деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях, 85.41.9 Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки, 88.99 Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки, 96.09 Предоставление прочих персональных услуг, не включенных в другие группировки.

В соответствии с лицензией серия 62Л01 №0000485, регистрационный № 11-1901, выданной 05.11.2014г. учреждение бессрочно имеет право на осуществление образовательной деятельности: Дополнительное образование. Подвиды: дополнительное образование детей и взрослых. Приказ министерства образования Рязанской области от 05.11.2014г. №1054-нк.

Центр имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-62-01-001263 от 14 ноября 2014 года.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиальности являются Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет.

Учреждение является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, реализующее дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, оказывая психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Учреждение обеспечивает оказание помощи детям и подросткам от 3 до 18 лет, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации; их родителям (законным представителям) и

педагогическим работникам образовательных учреждений. Деятельность Учреждения направлена на обеспечение и защиту прав и интересов детей, подростков и молодежи.

В учреждение принимаются дети и подростки от 3 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другими образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей): с высокой степенью педагогической запущенности; с нарушением эмоционально-волевой сферы; с нарушением речи; с ограниченными возможностями здоровья; подвергшиеся различным формам физического и психического насилия; вынужденные покинуть семью по разным причинам; оставшиеся без попечения родителей; испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; пострадавшие от стихийных бедствий и техногенных катастроф и другие.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется Учреждением, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Целями и задачами деятельности Учреждения являются:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;
- помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление индивидуально-ориентированной психологической, педагогической, медицинской, социальной, юридической и другой помощи детям;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика злоупотребления психоактивных веществ;
- оказание помощи другим образовательным организациям по вопросам реализации основных образовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Основными направлениями (видами) деятельности Учреждения являются:

- обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности, коррекционно-развивающим программам;
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, включающая в себя:
 - 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
 - 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
 - 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- услуги по диагностике уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей от 3 до 18 лет, профилактической и консультативной работе с детьми от 3 до 18 лет и их родителями (законными представителями);
- оказание медицинских услуг детям до 18 лет;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- организация образовательной деятельности по образовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- проведение комплекса лечебно-оздоровительных и психиатрических мероприятий;
- анонимное консультирование детей;

- методическое сопровождение педагогов образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации, воспитания и обучения несовершеннолетних с проблемами в развитии;
- просветительская и методическая работа со специалистами образовательных организаций по основным направлениям деятельности Учреждения;
- организация и проведение семинаров, круглых столов, семейных творческих акций, конференций, конкурсов и др.;
- поддержка и развитие связей с научными, исследовательскими и другими организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения деятельности Учреждения;
- межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства, социальной защиты населения, здравоохранения, внутренних дел, службой занятости, ЗАГС, УФСМ и другими организациями для координации совместных действий по защите прав детей;
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи, осуществление связей с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями;
- осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;
- подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах;
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Отделение социальной реабилитации и тренажерный зал функционировали до 31 декабря 2019 года.

Информирование о деятельности Центра осуществляется через:

- Сайты <http://bus.gov.ru/> и <http://zakupki.gov.ru/>;
- Сайт Центра (<http://centrpsixologiy.ucoz.ru/>);
- Материалы в сборниках РИРО;
- Буклеты, листовки, памятки;
- Стендовую информацию;
- Статьи в СМИ.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс ведется на русском языке. Платных образовательных услуг нет.

По объекту деятельности МБУ ДО «ЦППМ и СП» ориентировано на многопрофильную, многофункциональную работу с детьми, подростками, молодежью, семьями, работниками сферы образования.

По виду помощи: педагогическая, психологическая, социальная, медицинская, логопедическая, дефектологическая.

По содержанию деятельности: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, информационная, обучающая, профилактическая.

Для реализации поставленных целей и задач специалисты Центра используют утвержденные образовательные программы социально-педагогической направленности и коррекционно-развивающие программы. Пополняется арсенал методических, диагностических, коррекционно-развивающих разработок, пособий, тестов и других материалов, банк данных по всем направлениям работы, функционирует сенсорная комната, тренажерный зал.

В 2019-2020 учебном году Центром реализовывались:

№ п/п	Программы	Возрастная группа
1	Программа «Выбирайте профессию»	14-16 лет
2	Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ»	15-17 лет
3	Программа «Солнышко в ладошке»	5-7 лет
4	Программа «Я и другие»	8-9 лет
5	Программа «Умники и умницы»	8-11 лет
6	Программа «Развитие познавательных процессов»	8-11 лет
7	Программа по формированию и сохранению психологического здоровья младших школьников «Хочу быть успешным».	8-10 лет
8	Программа логопедической работы по преодолению ФФН, ОНР недоразвития у детей, дисграфии и дислексии	5-9 лет
9	Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».	3-10 лет
10	Программа «Коррекционно-развивающие занятия для детей с РАС»	4-10
11	Программа «Укрепление психического здоровья учащихся и профилактика зависимости от психоактивных веществ «Формула XXI века»	13-15 лет
12	Программа «Азбука солнечного настроения»	5-6 лет
13	Программа «Путешествие в страну здоровья»	5-7 лет
14	Программа физкультурно-оздоровительных занятий	13-18 лет
15	Программа «Готовимся к школе»	5-7 лет

Программы реализуются через индивидуальные и групповые занятия длительностью от 20 до 45 минут (в зависимости от возраста ребенка и его психофизиологического состояния), клубы.

Показатели эффективности деятельности по программам зависят от формирования личностных и социально значимых компетентностей у детей и подростков.

3. Условия осуществления образовательного процесса

МБУ ДО «ЦППМ и СП» функционирует в режиме пяти- и шестидневной рабочей недели, отделение социальной реабилитации (приют) – круглосуточно до 31.12.2019г.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется годовым учебным планом, перспективно-тематическим планированием педагогов, графиком работы специалистов и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

В Центре работают специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре, юрист-консульт, врач-психиатр, которые имеют высшее профессиональное образование.

С целью расширения информационного пространства профессиональной деятельности специалистов в Центре обеспечен доступ педагогических работников к сети Интернет. Педагогические работники владеют навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Центр расположен в хорошо приспособленных помещениях, занимает часть типового здания детского сада на 280 мест. Здание кирпичное, имеется собственная территория – огороженная и благоустроенная. МБУ ДО «ЦППМ и СП» пользуется помещениями, общей площадью 916,7 кв.м. на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом №1 от 12 января 2015 года, заключенному с МДОУ «Новомичуринский сад №2», с согласия администрации муниципального образования - Пронский муниципальный район Рязанской области. Совместно пользуются помещениями площадью 263,6 кв.м. и прилегающим земельным участком с игровыми и детскими площадками.

Центральный вход в здание оборудован пандусом для инвалидов-колясочников, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Выделено парковочное место, установлен знак «Стоянка для инвалида».

В центре имеются следующие помещения: комнаты для занятий, кабинет профилактики наркомании, пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков, тренажерный зал, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, сенсорная комната, методический кабинет, помещения группы ОСР, медицинский кабинет, административные и хозяйственно-бытовые помещения.

Водоснабжение горячей и холодной питьевой водой, канализация и отопление – централизованное от городских сетей.

Естественное освещение – через оконные проемы, искусственное – люминесцентными лампами и лампами накаливания в соответствии с СанПиН.

Вентиляция – естественная приточно-вытяжная. Вентиляция также осуществляется естественным сквозным способом проветривания через окна и фрамуги.

Наличие технических средств в МБУ ДО «ЦППМ и СП»:

- 5 стационарных и 3 переносных компьютера;
- сканер;
- 2 копировальных аппарата;
- 5 принтеров;
- интерактивная доска;
- 2 проектора;
- 1 слайдопроектор;
- 1 телевизор;
- 2 музыкальных центра;
- видеокамера;
- оборудование сенсорной комнаты.

Безопасность учреждения обеспечивается охраной (сторожами), учреждение оборудовано тревожной кнопкой, объектовой станцией пожарного мониторинга, подключенной к автоматической пожарной сигнализации, по периметру здания ведется видеонаблюдение.

4. Социальная активность и внешние связи учреждения

На протяжении всего времени работы Центра активно развивалась сеть социального партнерства.

МБУ ДО «ЦППМ и СП» осуществляет взаимодействие с социальными партнерами на основании договоров о совместной деятельности с образовательными учреждениями района, циклограмм УО и МП, договоров на оказание образовательных услуг с родителями, заявлений родителей, их согласия.

В 2019-2020 учебном году специалисты МБУ ДО «ЦППМ и СП» принимали участие в вебинарах, онлайн-семинарах:

«Разработка и обновление дополнительных общеразвивающих программ» (Сальникова Г.А., Лагуткина О.А., Свиридова Е.А., Галактионова А.Г., Дорошко В.С.);

«Правовое регулирование образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (Сальникова Г.А.);

«Развитие приносящей доходы деятельности организаций сферы ДОД» (Сальникова Г.А.);

«Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: опыт внедрения» (Сальникова Г.А., Лагуткина О.А., Ребров С.А.);

«Дополнительные общеразвивающие программы» (Сальникова Г.А.);

«Модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей различных категорий» (Сальникова Г.А.);

«Актуальные вопросы и практические рекомендации по оценке качества дополнительного образования детей» (Сальникова Г.А., Лагуткина О.А.);

«Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: нормативные требования, особенности проектирования и реализации» (Сальникова Г.А., Лагуткина О.А.);

«Дополнительное образование детей сегодня: проблемы и перспективы развития» (Сальникова Г.А., Лагуткина О.А.);

«Региональные практики реализации Десятилетия детства: опыт и перспективы» (Сальникова Г.А., Лагуткина О.А.);

«О лучших практиках по подготовке граждан к приему на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (Вавилова Н.И., Свиридова Е.А.);

«Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов обучения» (Самарина Л.В.);

«Использование нейропсихологических методов и приемов в логопедической практике» (Самарина Л.В.);

«Организация работы логопедической службы в образовательной организации» (Самарина Л.В.);

«Особенности подросткового возраста с точки зрения психологии, социологии и этологии: подростковая девиантность» (Абрашина Б.В., Дрошко В.С.);

«8 правил безопасного общения с подростками: как родителям реагировать на «трудное» поведение ребенка» (Абрашина Б.В.);

«Установочный вебинар по проблемам психологической подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения» (Вавилова Н.И.);

«Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения» (Вавилова Н.И.);

«Организация психологического сопровождения выпускников, испытывающих трудности при подготовке к экзаменам в дистанционном формате» (Вавилова Н.И.);

«Помощь в выработке оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ» (Вавилова Н.И.);

«Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий» (Митрошина Т.Н.);

«Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми раннего возраста» (Митрошина Т.Н.);

«Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР с использованием интерактивного материала» (Митрошина Т.Н.);

«Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ» (Митрошина Т.Н.);

«Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ» (Митрошина Т.Н.);

«Приемы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий» (Митрошина Т.Н.);

«Проведение индивидуальных и групповых занятий на базе дидактических пособий, созданных с помощью интерактивной программы «Конструктор картинок 4» (Митрошина Т.Н.);

«Компьютерная методика профилактики и коррекции дисграфии «Море Словесности» (Митрошина Т.Н.);

«Методика «Логопедического обследования детей 4-8 лет (Акименко В.М.)» (Митрошина Т.Н.);

«Методика развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ» (Митрошина Т.Н.);

«Как организовать совместную игровую деятельность родителей с детьми от 1 года до 13 лет в пределах своей квартиры» (Свиридова Е.А.);

«Годовой отчет ПМПК. Создание специальных условий при проведении ГИА» (Свиридова Е.А.);

«Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума» (Дрошко В.С.);

«Психодиагностические методики для дошкольников» (Лагуткина О.А., Свиридова Е.А.);

«Разработка и индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основании заключения ПМПК» (Лагуткина О.А.);

«Сенсомоторная активность детей в условиях самонизации. Советы нейропсихолога.» (Лагуткина О.А.);

Специалисты Центра приняли участие в работе таких мероприятий, как

Областной педагогический форум учебно-методической площадки по теме «Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Рязанской области: достижения и перспективы развития» (Сальникова Г.А., Лагуткина О.А.).

Областное заседание Методическое объединение учителей-логопедов, учителей-

дефектологов (Самарина Л.В.).

Областное заседание Методическое объединение социальных педагогов (Дорошко В.С.).

Областные заседания Методического объединения педагогов-психологов (Абрашина Б.В., Вавилова Н.И.).

VI региональный Фестиваль семейного воспитания «День анста» (Сальникова Г.А., Свиридова Е.А.).

Областной методической неделе «Взаимодействие педагогов с родителями детей с ОВЗ как базовый инструмент социализации» (Лагуткина О.А., Самарина Л.В.).

Районный семинар в ДДТ «Доступное дополнительное образование детей. Работа с Навигатором дополнительного образования Рязанской области» (Лагуткина О.А., Свиридова Е.А., Вавилова Н.И., Абрашина Б.В.).

Специалистами Центра Абрашиной Б.В., Свиридовой Е.А. для распространения опыта работы был подготовлен методический пакет по профилактике употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни. Данный материал был отправлен в ГКУ РО «ЦППМСР».

Специалисты Центра участвовали в региональной социальной акции «Чему радуются дети?» (Вавилова Н.И., Свиридова Е.А.). Было проведено интерактивное занятие с элементами тренинга по нормализации детско-родительских отношений «карта моей семьи» для семей, воспитывающих опекаемых (приемных) детей. Цель мероприятия: профилактика социального сиротства и безнадзорности, поддержка психоэмоционального благополучия семьи, гармонизация детско-родительских отношений в процессе совместной творческой деятельности.

Специалисты Центра приняли участие в региональной социальной акции «Обними маму» (Галактионова А.Г.).

Социальный педагог Галактионова А.Г. участвовала в областном фестивале-конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Иноватика. Образование. Мастерство» (диплом участника).

Социальный педагог Галактионова А.Г. участвовала в региональном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». По итогам конкурса педагог стал лауреатом.

Методист Лагуткина О.А. приняла участие в региональном конкурсе социальных видеороликов «Всем тут место».

Учреждение приняло участие в областном фотоконкурсе «В единстве народов - единство страны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Лауреат I степени в номинации «Портрет» - Ларина Валерия (МБУ ДО «ЦППМ и СП», рук. Сальникова Г.А.).

Лауреат II степени в номинации «Презентация» - Морозов Артем (МБУ ДО «ЦППМ и СП», рук. Сальникова Г.А.).

Воспитатель Морозова Г.Н. опубликовала в Электронной библиотеке образования, реализуемой при поддержке Минпросвещения России, на сайте сетевого издания «Единый урок.рф» учебно-методические материалы на тему: «Развитие художественно-творческих способностей в продуктивной деятельности детей», «организация свободной продуктивной деятельности воспитанников ОСР», «Познание мира через экспериментирование с разными материалами».

Методист Лагуткина О.А. опубликовала в Электронной библиотеке образования, реализуемой при поддержке Минпросвещения России, на сайте сетевого издания «Единый урок.рф» учебно-методические материалы на тему: «Семинар-практикум «Подготовка детей к школе».

Воспитатель Морозова Г.Н. опубликовала авторскую статью «Познание мира через экспериментирование с разными материалами» в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» и получила диплом лауреата всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание молодого поколения».

Педагог-психолог Свиридова Е.А. опубликовала на сайте <https://portalobrazovaniya.ru> Всероссийское издание «Портал образования» учебно-методический материал на тему «Полезные и вредные привычки». Свидетельство о публикации.

Педагог-психолог Свиридова Е.А. опубликовала на сайте <https://infourok.ru> «Инфоурок» методическую разработку: Занятие на тему «В мире эмоций». Свидетельство о публикации.

Социальный педагог Дорошко В.С. опубликовала на образовательном сайте infourok.ru презентации на темы: «Этапы формирования асоциального поведения у детей и подростков» и «Адаптация детей к условиям ДОУ». Свидетельство о публикации.

Педагог-психолог Абрашина Б.В. опубликовала на образовательном сайте infourok.ru презентацию на темы: «Безопасность детей в киберпространстве» и родительский всеобуч «Профилактика наркомании в семье». Свидетельство о публикации.

Методист Лагуткина О.А. опубликовала на образовательном сайте infourok.ru презентацию на темы: «психологические основы ФГОС. Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования». Свидетельство о публикации.

Специалисты Центра: директор Сальникова Г.А., педагоги-психологи Вавилова Н.И., Свиридова Е.А., социальный педагог Дорошко В.С., учитель-логопед Самарина Л.В., учитель-дефектолог Митрошина Т.Н. прослушали в ГКУ РО «ЦППМ и СП» семинар «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для построения индивидуальной образовательной траектории».

Директор Сальникова Г.А. прошла обучение на курсах в АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» г. Ростов-на-Дону по теме: «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

Педагог-психолог Свиридова Е.А. прошла обучение на курсах в АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" г.Петрозаводск по темам: «ФГОС: внеурочная деятельность», «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС».

Учитель-логопед Самарина Л.В. прошла в всерегиональном научно-образовательном центре «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») г.Липецк профессиональную переподготовку по программе «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевой деятельности» Квалификация: Логопед.

Методист Лагуткина О.А. прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» г. Ростов – на – Дону» по программе «Методическая деятельность в образовательной организации в соответствии с ФГОС». Квалификация: Методист.

За прошедший учебный год большое внимание отводилось просветительской работе с учащимися и родителями. Использовались различные формы проведения: семинары-практикумы, занятия клубов, занятия с элементами тренинга, лекции, беседы и многие другие.

В этом учебном году проведена была большая работа по психолого-педагогическому просвещению родителей. Интерактивные формы работы вызывают у них большой интерес и дают значительный положительный результат. Были проведены родительские всеобучи для родителей обучающихся образовательных учреждений Пронского района на темы: «Необходимость просветительской работы с подростками по профилактике наркомании», «Профилактика наркомании в семье», «Опасность синтетических наркотиков», «Осторожно: ребенок в опасности!», «Снюсы - новая угроза» с показом видеоролика, «Влияние интернет-зависимости на поведение детей», «Возрастные и психологические особенности младших школьников», «Школьные трудности, как их преодолеть», «Эмоциональное благополучие ребенка»; «Здоровье - всему голова», «Как добиться послушания», «Детская агрессивность».

В связи с эпидемиологической ситуацией с апреля 2020 г. просветительская работа с родителями велась в дистанционном режиме.

На сайте учреждения для родителей были размещены памятки, рекомендации на темы:

- Игры с буквами для дошкольников
- Развитие мелкой моторики
- Развивающие игры

- Игры в работе с детьми с общим недоразвитием речи
- Артикуляционная гимнастика
- Памятка родителям подростка
- Памятка родителям девятиклассников
- Памятка родителям десятиклассников
- Детские «гаджеты»: плюсы и минусы
- Детская агрессивность
- Школьные трудности благополучных детей

По «Комплексной программе по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в МБУ ДО «ЦППМ и СП» с учащимися младших классов проведено занятие на тему «Эти «любимые» вредные привычки» (презентация).

Со школьниками 7-8 классов проводилась работа по программе «Укрепление психического здоровья учащихся и профилактика зависимости от психоактивных веществ «Формула 21». Всего в этом году по программе «Укрепление психического здоровья учащихся и профилактика зависимости от психоактивных веществ «Формула 21» занятия посещали 167 обучающихся.

Мониторинг эффективности работы по данной программе осуществлялся на всех этапах её реализации: через анкетирование участников (выборочно), получение информации путем открытого обсуждения результатов совместной работы участников, рефлексии на занятиях.

По результатам ретестирования уч-ся 8 классов НСОШ №3 (122 человека), прошедших полный курс занятий по программе: прослеживается положительная динамика по итогам диагностики по самооценке личности «Изучение самооценки личности под ред. Коломинского»: вначале была выявлена заниженная самооценка у 60 человек (57%), при повторном тестировании – у 30 человека (24%). Таким образом, положительная динамика у 35 человек. Понизился и уровень тревожности у некоторых участников (обследование по методике «Диагностика тревожности Прихожан от 11 до 17 лет): до начала занятий повышенный уровень тревожности зафиксирован у 49 участников (39%) человек, при ретестировании - у 28 человек (24%).

Для усвоения в сознании детей важности собственного принятия решений, помощи в отработке умения замечать групповое давление и противостоять ему, получения сведений об опасности употребления любых ПАВ (табака, алкоголя, наркотиков); формирования у школьников понимания опасности, связанной даже с однократной пробой наркотического вещества; формирования представления о наркомании как о тяжелой, практически неизлечимой болезни; закрепления навыков правильного решения в различных жизненных ситуациях в клубе «Диалог» дискутировали на темы «Наркотики. Как суметь противостоять им.», «Правда о наркотиках», «Насвай», «Синтетические наркотики», «Как научиться владеть собой», «Наркомания – реальная угроза», «Правда о табаке», «Правда об алкоголе», «Подросток и закон», «Моя семья» и др. (занятия проходили в форме психологических игр, с элементами тренинга).

Обучающиеся научились лучше справляться со своими чувствами и эмоциями, научились правильно реагировать в различных жизненных ситуациях, приобрели навыки уверенного поведения.

Для обучающихся 7-8 кл. Тырновской СОШ проведено занятие на тему «Опасность синтетических наркотиков». Занятие проходило в форме слайд – лекции.

В рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» проведено тематическое занятие со старшеклассниками на тему «СПИД - смертельная угроза».

Проводилась работа по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста: комплекс занятий «Путешествие в страну здоровья». Занятия были разработаны на основе учебно-методического пособия Е.И. Николаевой «Здоровье сбережение и здоровье формирование в условиях детского сада» и ряда др. Занятия проводились 1 раз в неделю среди воспитанников МДОУ «Новомичуринский д/с №1», МДОУ «Новомичуринский д/с №2», наполняемость группы составляла 21 и 25 человек соответственно. К концу учебного года большее количество детей, посещающих занятия, освоили материал по программе «Путешествие в страну здоровья». Результаты оценки освоения программы показали в основном средний и высокий уровень.

В течение года проводились занятия по развивающей эмоционально-нравственной программе «Азбука солнечного настроения», предназначенной для решения сложной проблемы

совершенствования коммуникативной сферы детей 5-7 лет. Занятия велись в старших группах МДОУ «Новомичуринский д/с №2». Контрольный этап позволил увидеть эффективность данной работы, результаты регулярно фиксировались. Достигнуто снижение эмоциональной напряженности, снижение агрессивности, снижение частоты конфликтов и ссор между детьми.

Общеразвивающая программа «Готовимся к школе» для детей 5-6 лет (64 занятия).

Цель программы – развитие познавательной эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка, позволяющие им в дальнейшем успешно адаптироваться к новым условиям и овладеть школьной программой.

Задачи программы:

- 1.Снятие психологического стресса перед школой.
- 2.Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
- 3.Развитие речи, расширение словарного запаса.
- 4.Развитие саморегуляции.
- 5.Развитие коммуникативных качеств, умение общаться в коллективе.

В группу обучения принимались все желающие, специального отбора не производилось. Были созданы 2 группы детей из 33 человек, занятия проводились 2 раза в неделю.

В этом году в программу были внесены изменения, занятия проходили под девизом: «Обучение через творчество». Занятия с детьми проводились в игровой и занимательной форме с использованием наглядного, раздаточного материала, карточек, картинок, природного материала, с применением методов и приемов арт-технологий.

В связи с эпидемиологической ситуацией с апреля обучающиеся были переведены на дистанционное обучение. Занятия проходили с использованием ИКТ. На сайте учреждения были размещены занятия с заданиями, обучающие видеоролики размещены в мессенджерах. С родителями обучающихся постоянно велся контакт по телефону, в мессенджерах.

В конце учебного года по результатам наблюдений на очных занятиях и обратной связи дистанционного обучения можно сделать вывод, что у обучающихся развиты графические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальная механическая память, способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ».

Цель: психологическая подготовка старшеклассников к единому государственному экзамену.

Задачи:

- познакомить участников с некоторыми приемами волевой мобилизации;
- обучить методам нервно-мышечной релаксации, приемам расслабления;
- сформировать у будущих выпускников умение управлять своим психофизическим состоянием;
- помочь осознать важность создания атмосферы положительного настроя на конечный результат;
- развить интерес к самопознанию.

В 2019-2020 уч.г. было сформировано 4 «группы общения» из числа обучающихся 10 классов (всего 72 человека), в каждой проведено по 16 занятий. Очно - 52 занятия, 868 чел/посещ. Дистанционно – 12 занятий, 180 чел/посещ. В ходе занятий используется следующий психодиагностический инструментарий: анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова) при первичном и повторном анкетировании, которое позволяет увидеть уровни готовности к ЕГЭ участников по трем компонентам. Это процессуальные трудности (знакомство с процедурой ЕГЭ), личностные трудности (уровень тревожности), познавательные трудности (уровень организации деятельности, самоорганизация).

Методы работы: анкетирование, беседа, слайд-лекция, консультирование, игра, психотехнические упражнения, элементы тренинга.

По окончании курса занятий участники показали следующие результаты. Знакомство с процедурой ЕГЭ: было с низким уровнем – 57 чел.(79%), стало – 26 чел.(36%), т.е. уменьшилось на 43%. Уровень тревожности: было с высоким уровнем 59 чел.(82%), стало – 30 чел.(42%), т.е. уменьшилось на 40%. Самоорганизация: было с низким уровнем – 53 чел.(74%), стало – 25

чел.(35%), т.е. уменьшилось на 39%. У каждого участника видны улучшения по каждому компоненту. Можно сделать вывод, что занятия по данной программе прошли эффективно. Об этом свидетельствуют и отзывы самих участников. Старшеклассники отметили, что «теперь им не так страшно идти на экзамен», они стали чувствовать себя увереннее, обращают внимание на свое эмоциональное состояние и применяют полученные знания о снятии психоэмоционального напряжения на практике.

Программа «Я и другие». Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе для детей с ОВЗ. Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сфер личности, создающих основу для успешного обучения в школе, с учетом актуального уровня развития ребенка, его резервных возможностей. 34 занятия. Посетили занятия 56 учащихся младших классов НСОШ №1.

Программа «Солнышко в ладошке» для детей старшего дошкольного возраста. Цель: Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. 34 занятия. Посетили занятия 45 детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Умники и умницы». Цель: развитие творческих способностей учащихся младших классов. 18 занятий. Посетили занятия 16 обучающихся младших классов НСОШ №1, 3.

В 2019-2020 учебном году была составлена программа **«Развитие познавательных процессов»** для детей 7-12 лет с ОВЗ. Цель: развитие самостоятельной мыслительной активности детей, развитие мотивации к познанию и творчеству. 34 занятия. Посетили занятия 6 обучающихся младших классов с ОВЗ НСОШ №1, 3.

По программе формирования и сохранения психологического здоровья младших школьников **«Хочу быть успешным»** проводились групповые занятия с учащимися 2-3 классов НСОШ №1. Программа составлена на основе пособия О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я». Цель: профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья детей.

Занятиями были охвачены 4 группы учащихся. Возраст детей 9-10 лет. Занятия проводились 1 раз в неделю.

Ставилась задача перед проведением занятий: помочь детям чувствовать себя более комфортно в окружающем мире, развитие рефлексии, научить распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы; формировать у школьников интерес к окружающим людям, развить чувства понимания и сопереживания; научиться принимать себя, свои достоинства и недостатки.

Средствами коррекции служили элементы тренингов, психологические и творческие игры, этюды, свободное и тематическое рисование, ролевые игры.

Перед проведением занятий выдвигалась гипотеза: проводимая коррекционная работа поможет части детей стать менее агрессивными, поможет детям в разрешении межличностных конфликтов между самими детьми, конфликтов между учителями и учащимися, научит продуктивному общению.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась: по результатам повторно проведенных диагностик с детьми и наблюдений за школьниками в течение учебного года выявилось:

- у 12 из 17 чел. заметно стабилизировались отношения со сверстниками;
- 14 из 18 чел, имеющих заниженную или завышенную самооценку, стали оценивать себя адекватно;
- 8 из 15 диагностируемых стали менее агрессивными.

Выявленные проблемы:

- у некоторых школьников сохраняется агрессия по отношению к сверстникам, взрослым - 6 чел.);
- 3 школьника входят в число «отверженных».
- у 7 школьников сохраняется заниженная самооценка.

Пути разрешения проблемы:

- проведение занятий с целью оптимизации взаимоотношений детей со сверстниками, взрослыми, снятию агрессии.

- продолжить проведение консультаций с родителями детей, посещающих группы общения, так как заниженная самооценка у части детей обусловлена сложными внутрисемейными отношениями.

Для знакомства с правилами выбора профессии, повышения профессиональной мотивации, расширения знаний о мире профессий (в том числе рабочих специальностей) в 2019-2020 учебном году были даны консультации для обучающихся 9 классов школ района (Новомичуринские СОШ №1, №2, №3, Пронская СОШ, Тырновская СОШ, Малининщинская СОШ). По результатам обследования проконсультировались 252 человека. Из них самоопределились 174 чел.(70%), что говорит о хорошей информационной подготовке оптантов к выбору профессии. Выбор профессии совпал с предложенными в результате тестирования у 78 чел.(30%), что показывает достаточное представление оптантами своей будущей профессии.

В этом году удалось посетить сельские школы: Тырновскую СОШ, Пронскую СОШ, Малининщинскую СОШ. По-прежнему, Центр тесно сотрудничает со специалистами службы занятости. В этом году были организованы совместные поездки в Малининщинскую СОШ, Тырновскую СОШ, Пронскую СОШ.

В рамках этого направления были проведены семинары-практикумы для обучающихся 9-х классов на тему: «Современный рынок труда и профессии будущего». Приняло участие 48 чел. (Тырновская СОШ, Малининщинская СОШ, Пронская СОШ).

Для педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов были выступления на темы:

1) «Применение в работе возможностей портала «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию детей» - районный семинар, 17 чел.

2) «Профессиональное призвание заложено в каждом» - кл. рук. 9 чел.

3) «Современный рынок труда и профессии будущего» - районный семинар, 18 чел.

Лекции для родителей «Как помочь старшекласснику выбрать будущую профессию» - приняли участие 157 чел. (НСОШ №1, НСОШ №2, НСОШ №3)

По запросам проведена индивидуальная работа с подростками и их родителями.

Программа **«Выбирайте профессию»**. Цель и задачи занятий: включение учащихся в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего; расширение знаний о мире профессий; активизация процесса самопознания. Данная программа включает в себя консультационную, диагностическую, просветительскую и тренинговую деятельность.

В 2019-20 учебном году было сформировано 12 «групп общения» из числа обучающихся 9 кл. (всего 204 чел), в каждой проведено по 16 занятий. Очно – 156 занятий, 2423 чел./посещ. Дистанционно - 36 занятий, 540 чел./посещ. В ходе занятий применялся блок методик: анкетирование на тему «Моя будущая профессия», которое проводилось на первом и последнем занятиях с целью получения информации об изменениях в профессиональных намерениях оптантов; тест «Три геометрические фигуры» с целью узнать особенности своего характера; опросник Голланда для определения профессиональной направленности; Дифференциально-Диагностический Опросник (ДДО) для определения профессиональных предпочтений; по желанию участники проходили тестирование с помощью компьютерной методики «PROFI» для определения подходящих профессий по интересам человека. После проведения анкетирования на последнем занятии вместе с участниками я сравнивала результаты этого же анкетирования, проведенного на первом занятии. Сами участники занятий пришли к выводу, что больше узнали о содержании деятельности и условиях труда своей будущей профессии, получили дополнительную информацию об учебных заведениях, где можно приобрести эту профессию, большинство участников выбрали вариант ответа, что немаловажное влияние на их выбор оказали занятия с профконсультантом. Кроме того, участники занятий отметили, что серьезнее стали относиться к вопросу прогнозирования своего будущего. В начале курса занятий было самоопределившихся 99 чел.(48%). После курса занятий стало — 135 чел.(66%), т.е. увеличилось количество самоопределившихся на 18%. Участники стали больше интересоваться проблемой выбора будущей профессии, современным рынком труда, востребованными профессиями. У них появилось стремление узнавать свои особенности, подходящие им профессии. А кто пришел на занятия с выбранной профессией, отметили, что утвердились со своим выбором, стали чувствовать себя увереннее.

Коррекционно-развивающая работа в 2019-20 учебном году велась по двум направлениям: оказание коррекционно-дефектологической и коррекционно-логопедической помощи. Организуется по рекомендациям ПМПК.

Коррекционно-дефектологическая помощь оказывалась в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности. В результате была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальных занятий, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, контроль за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с этим осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались разнообразные методы и приёмы обучения.

С целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми проводились консультации индивидуального характера, проводилось ознакомление с приёмами взаимодействия с ребёнком, оказание ему действительной помощи в выполнении определённых видов деятельности.

В течение мая осуществлялось итоговое диагностическое обследование. В результате у 10% детей развитие соответствует возрастной норме, что позволяет им обучаться в школе, у 80% детей — уровень развития от среднего до высокого, 10% детей, имеющих уровень развития ниже среднего, продолжают обучение в следующем году. Анализ результатов обследования показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников сформировались устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети научились наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии; формирование компенсаторных возможностей. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, когнитивной сферы в условиях учебной ситуации через игровой компонент. Вместе с тем, желательны повышение роли семьи как адаптирующего фактора ребёнка к новым социально значимым условиям на начальном этапе обучения в школе.

Коррекционно-логопедическая помощь оказывалась детям с речевыми нарушениями.

Цель: комплексное развитие устной речи (произносительной стороны, словарного состава, грамматического строя, связной речи).

Задачи:

- создание организационного и методического обеспечения для коррекционно-образовательного процесса;

- просветительская деятельность: организация МО логопедов района, консультации родителей и воспитателей ОСР по проблеме развития речи.

В течение 2019-2020 уч. г. обратилось - 43 чел.

Посещали коррекционно-развивающие занятия 31 чел.:

- 14 школьного возраста;

- 17 дошкольного возраста;

Основные причины обращения за помощью логопеда:

- задержка речевого развития;

- неуспеваемость в школе (дисграфия, дислексия);

- подготовка к школе;

- непонимание речи окружающими;

- логоневроз;

- дефектное звукопроизношение, трудность в общении

В течение года проводилась диагностика вновь обратившихся детей.

Цель: обследование состояния артикуляционной, мелкой и общей моторики, физиологическое развитие артикуляционного аппарата речевого развития, готовности ребенка к школе, успеваемости учащихся в школе.

Основные причины нарушения речи:

- нарушение развития артикуляционного аппарата;

- педагогическая запущенность;

- частая заболеваемость;

- отклонения в развитии.

По результатам диагностики проводились коррекционно-развивающие занятия. Работа по исправлению выявленных недостатков велась в течение всего учебного года.

Цель коррекционно-развивающих занятий:

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики,

- постановка и автоматизация нарушенных звуков,

- развитие фонематического восприятия и слуха, развитие связной речи,

- активизация словарного запаса,

- развитие внимания, воображения, мышления,

- воспитание интереса к правильной речи и дальнейшему обучению.

Коррекционно-развивающие занятия проводились по следующим программам:

- по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей - 12 чел.

- по преодолению дисграфии и дислексии - 9 чел.

- по преодолению общего недоразвития речи - 10 чел.

Занятия проводились по группам и индивидуально, с учетом возрастных особенностей каждого ребенка. Родители по желанию могли присутствовать на занятии, что способствует более точному выполнению домашнего задания. Но недобросовестное отношение некоторых родителей затрудняло и приостанавливало развитие речи ребенка.

По итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий получены следующие результаты:

- 7 человек выпущено с хорошей речью, звуки поставлены, автоматизированы, введены в речь;

- 9 человек показали положительную динамику развития устной и письменной речи, но им рекомендовано продолжить занятия по программе «Программа по преодолению дисграфии и дислексии».

15 человек - имеют значительные улучшения развития устной речи, но им рекомендовано продолжить логопедические коррекционно-развивающие занятия.

Проводились консультации родителей по направлению органов опеки и попечительства администрации МО Пронский муниципальный район. Занятия в соответствии с учебно-тематическим планом Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (72 часа), и планом работы ШПР МБУ ДО «ЦНПМ и СП» (психологический блок - 20 занятий) проводился педагогами-психологами Вавиловой Н.И., Свиридовой Е.А.

В период самоизоляции (март – май 2020г.) занятия Школы приемных родителей проходили в дистанционном режиме: индивидуальные консультации по телефону, групповые занятия с использованием мессенджеров. Всего проходило обучение 11 чел.: 10 получили заключение, 1 выбыл.

В 2019-2020 учебном году в отделении социальной реабилитации проживало и обучалось 6 человек.

Из общего количества детей, проживавших в ОСР в течение этого учебного года:

- выбыл в связи с совершеннолетием - 1 ребенок;
- возвращены в семью – 3 ребенка;
- переданы на попечение родственникам – 2 ребенка.

Проводилась работа по созданию условий для реализации интересов и творческих способностей воспитанников ОСР, детей с ОВЗ, детей из приёмных семей, детей занимающихся со специалистами Центра.

За период с сентября 2019г. по март 2020г. было запланировано 9 праздничных досуговых мероприятий, которые были все проведены. Посетили мероприятия 170 человек. Из них 103 ребёнка (3 первично, 100 вторично), 47 родителей (3 первично, 44 вторично), 20 педагогов (5 первично, 15 вторично).

В 2019-2020 учебном году (август-февраль) было проведено 7 очных заседаний ТПМПК Пронского района. Всего за отчетный период на ПМПК обратилось 123 (62 первично и 61 повторно) учащихся и дошкольников Пронского района.

Для повышения информированности населения о деятельности Центра, многие мероприятия, проводимые учреждением, были освещены в СМИ и на сайте учреждения.

5. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет МБУ ДО «ЦППМ и СП» на 2019-2020 учебный год составил:
8185,778 тыс. руб.

Источник финансирования – местный бюджет.

Муниципальное задание на календарный год формирует и утверждает Учредитель. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на основные виды деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности учреждения. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяется Учредителем. Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания. Учреждение не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

МБУ ДО «ЦППМ и СП» работает на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, плана-графика закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд учреждения.

Платных услуг Центр не оказывает.

6. Перспективы и планы развития

С целью повышения качества процесса психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в 2020-2021 учебном году запланировано:

- продолжить осуществление своевременного выявления и оказания индивидуально-ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детям-инвалидам, детям раннего возраста;
- совершенствовать комплексную психологическую и социально-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- совершенствовать образовательное пространство в соответствии с индивидуальными особенностями детей для оптимизации процесса развития;

- осуществлять комплексные психолого-педагогические мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, ПАВ и формирования зависимого поведения, правонарушений среди несовершеннолетних, оказание своевременной помощи детям, оказавшимся в кризисной ситуации;

- совершенствовать предпрофильное и профильное сопровождение старшеклассников путем использования новых методик, эффективных форм работы, сотрудничества с образовательными организациями сельской местности;

- совершенствовать оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, используя внедрение инновационных технологий, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- активнее вести работу с родительским сообществом, расширять арсенал их знаний через лекторий «родительского клуба», включать в разрешение проблемных ситуаций в развитии и обучении детей;

- продолжить развивать содержание и формы психолого-педагогической, просветительской и профилактической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- активнее использовать информационные ресурсы Центра и районных СМИ с целью повышения компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах развития и воспитания детей;

- осуществлять своевременную и качественную методическую и консультативную помощь педагогам Пронского района в реализации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развитии системы профилактики асоциальных явлений в образовательных организациях;

- развивать кадровый потенциал центра через прохождение курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах.

- продолжить работу по распространению опыта работы Центра через публикации на интернет-порталах, сайте, участие в конкурсах, сотрудничество с ГКУ РО «ЦППМСР», со средствами массовой информации.

Директор
МБУ ДО «ЦППМ и СП»



Г.А. Сальникова