

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
Пронского района Рязанской области**

---

391160, Рязанская область, Пронский р-он, г.Новомичуринск, пр-т Энергетиков д.20.

Тел: 8(49141)2-24-55, факс 2-16-65. Email: mou-cpmss@yandex.ru

ОКПО 44894429, ОГРН 1026200622271, ИНН 6211004037, КПП 621101001

**Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30 августа 2019 г.**

**Утверждаю  
Директор  
МБУ ДО «ЦППМ и СП»  
\_\_\_\_\_ Сальникова Г.А.**

**Программа  
«Единый родительский день  
«Азбука для родителей»**

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Статья 44 Закон РФ «Об образовании»

Работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой. Ведь семья стоит у истоков воспитания. Она является основным социальным институтом в формировании личности ребенка. В современном обществе семьи переживают громадные экономические и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало подлинной национальной проблемой. Не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. Детский сад – первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, где начинается систематическое психолого – педагогическое просвещение. Вот почему главные усилия педагогического коллектива дошкольных учреждений должны быть направлены на улучшение семейного микроклимата; формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовку к школе. Задача педагогов заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей, детей.

На наш взгляд, интересным и неординарным будет проведение на базе детского сада единого родительского дня «Азбука для родителей». Здесь родители посредством общения друг с другом, педагогами-психологами, социальными педагогами могут получить ответы на интересующие их вопросы, совместно найти пути решения конкретных проблем. Проведение единого родительского дня позволяет охватить широкий круг родителей воспитанников всех возрастных категорий, предложить интересную информацию по различным актуальным проблемам.

Все мероприятия, которые мы предлагаем провести в рамках единого родительского дня, имеют практико-ориентированный характер, были апробированы нашими специалистами в образовательных учреждениях Пронского района и имели положительные отзывы, как со стороны коллег, так и со стороны родителей.

**Цель проведения:** создание условий для формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей(законный представители), формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- 1.Создание положительного микроклимата при взаимодействии с родителями.
- 2.Оказание консультативной и практической помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.
- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
- 4.Использование активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей.

**Формы проведения:**

1. Семинар-практикум с элементами тренинга.
2. Слайд-лекторий.
3. Психологическая гостиная.

**Необходимые ресурсы для реализации:****Кадровые ресурсы:**

Педагоги (воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, методист)

**Материально-технические ресурсы:**

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.
4. Канцтовары.

**Информационно-методические материалы:**

1. Памятки, буклеты.
2. Презентации.
3. Анкеты.

**Адресат:** родители (законные представители) воспитанников МДОУ

**Оценка эффективности** данной программы осуществляется родителями в конце каждого модуля смайлами.

**План проведения дня «Азбука для родителей»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>	<b>Встреча и регистрация участников. Ознакомление с программой проведения, информационным и материалами.</b>		<b>15 минут</b>	<b>Раздача программы мероприятия</b>
<b>2.</b>	<b>Университет педагогических знаний «Дошкольное детство»</b>	<b>слайд-лекторий</b>	<b>10-15 минут</b>	<b>Для всех родителей</b>
<b>3.</b>	<b>Работа в модулях</b>		<b>40мин</b>	<b>Деление участников на группы</b>
	<b>Модуль 1. «Кризис 3-х лет»</b>	<b>психологическая гостиная</b>	<b>40мин</b>	
	<b>Модуль 2. «Адаптация ребенка к ДОУ»</b>	<b>слайд-лекторий</b>	<b>40мин</b>	
	<b>Модуль 3. «Подготовка к школе»</b>	<b>семинар - практикум</b>	<b>40мин</b>	
<b>4.</b>	<b>Подведение итогов. «Цветик-разноцветик»</b>		<b>10-15 минут</b>	<b>Проводится в конце каждого модуля</b>

**Университет педагогических знаний «Дошкольное детство»  
(слайд-лекторий для родителей).**

Цель: повышение педагогической компетенции родителей.

Задачи: формирование и развитие родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников.

Оборудование: экран, проектор, компьютер.

Ход выступления:

**Презентация на тему «Дошкольное детство» (папка Приложение 1).**

Педагог: (Слайд №1). Добрый день, уважаемые родители! Мы рады вас видеть на едином родительском дне «Азбука для родителей».

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. (Слайд №2). Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Дошкольный возраст приносит ребенку принципиально новые достижения.

(Слайд № 3). В этом возрасте приобретается тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций.

(Слайд № 4). Дети испытывают сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, им еще недоступно. Они стремятся к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте Игра. (Слайд №5). Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, считаться с интересами и мнением товарищей.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети берут на себя роли взрослых, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

(Слайд №6). По мере взросления изменяется место ребенка в системе отношений (он уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребенок начинает осознавать, что он — индивидуальность.

В дошкольном возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру.

Испытывая потребность в любви и одобрении, ребенок учится принятым позитивным формам общения, уместным во взаимоотношениях с окружающими людьми.

(Слайд №7). Он продвигается в развитии речевого общения посредством выразительных движений, действий, отражающих эмоциональное расположение и готовность строить позитивные отношения.

(Слайд №8). В дошкольном возрасте поведение ребенка становится опосредствованным принятым нормам и правилам.

Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом.

Старший дошкольник начинает понимать, что он умеет, а что нет, он знает свое ограниченное место в системе отношений с другими людьми, осознает не только свои действия, но и свои внутренние переживания — желания, предпочтения, настроения и пр.

(Слайд №9). Мышление в дошкольном возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления, тем не менее, является наглядно-образное, что соответствует «мышлению в представлениях» (по терминологии Жана Пиаже).

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость.

Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

(Слайд №10). К семи годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным.

Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. К концу дошкольного

возраста завершается процесс фонематического развития. Интенсивно растет словарный запас ребенка. Развивается грамматический строй речи. Дети усваивают тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Особенности развития речи в дошкольном возрасте: (*Слайд №11*).

- речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения;
- появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность;
- ребенок постигает законы родного языка в процессе действий со словом;
- ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов;
- речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказы;
- речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней.

(*Слайд №12*). Восприятие в дошкольном возрасте становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

В дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее: (*Слайд №13*)

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих;
- воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов);
- совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

(*Слайд №14*). В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания — речь. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте:

- значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;

- внимание становится опосредованным;
- внимание связано с интересами ребенка к деятельности;
- появляются элементы послепроизвольного внимания.

(Слайд №15). Дошкольное детство — возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как считал Л. С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ребенок запоминает с легкостью самый разнообразный материал.

У младших дошкольников память непроизвольная. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания.

Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти.

(Слайд №16). Воображение формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов.

К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения:

- замысел в форме наглядной модели;
- образ воображаемого объекта;
- образ действия с объектом.

(Слайд №17). Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам.

Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств.

Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными.

(Слайд №18). Формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными.

(Слайд №19). Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребенка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль «ограничителей».

(Слайд №20). Наиболее сильный мотив для дошкольника — поощрение, получение награды. Более слабый — наказание (в общении с детьми это в первую очередь исключение из игры), еще слабее — собственное обещание ребенка.

Требовать от детей обещаний не только бесполезно, но и вредно, так как они не выполняются, а ряд неисполненных заверений и клятв подкрепляет такие личностные черты, как необязательность и беспечность.

Если вы делаете замечания вашему ребёнку, делайте это с любовью.

Большое спасибо за внимание! (Слайд №21).

Источники:

[https://медпортал.com/vozrastnaya-psihologiya\\_783/doshkolnyiy-voznrast](https://медпортал.com/vozrastnaya-psihologiya_783/doshkolnyiy-voznrast)

## **Психологическая гостиная.**

### **Тема: «Кризис 3 лет».**

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей.

**Задачи:**

- расширить знания родителей о кризисе трех лет;
- обучить приемам конструктивного общения с детьми.

**Предварительная работа:**

- размещение консультации в родительском уголке «Возрастные особенности детей 2-3 лет» (**папка Приложение 2. Методические материалы**);
- анкетирование родителей и обработка результатов (**папка Приложение 2. Методические материалы**);
- подготовка презентации на тему «Кризис трех лет»;
- подготовка памятки для раздачи родителям на собрании (**папка Приложение 2. Методические материалы**).

**Вступление:**

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы хотим поговорить с вами о кризисе трех лет. Эта тема наиболее актуальна для вас в настоящее время, так как ваши дети приближаются к данному возрасту.

**Презентация на тему «Кризис трех лет» (папка Приложение 2)**

(Слайд № 1). Привыкание к детскому саду совпадает с кризисным периодом в психическом развитии ребенка. К трем годам родители начинают замечать серьезные изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным. В это время происходит очень важный для ребенка психический процесс: это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно удалиться от матери, научиться многое делать самому, и как-то решать свои проблемы.

(Слайд № 2). Что такое кризис трех лет? Это переход от раннего к дошкольному детству. Психологи считают этот период переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Возросшие потребности ребенка не могут быть удовлетворены прежним образом жизни. Возникают противоречия между возможностями и желаниями ребенка.

В три года дети сравнивают себя с взрослыми и хотят во всем быть похожими на них. Они хотят от родителей признания своей независимости и самостоятельности. Ребенок хочет, чтобы с ним советовались и учитывали его мнение. Он уже сегодня, сейчас хочет быть взрослым: «Я сам!».

(Слайд № 3). Кризис — это разрушение старых отношений и переход к новым. У ребенка к трем годам совершенствуются и физические, и психические функции организма, поэтому повышаются самостоятельность и активность. У малыша меняется отношение к окружающим его взрослым и к себе. Он начинает требовать большей самостоятельности, другого отношения к себе.

Кризис сопровождается массой позитивных и негативных изменений в детском организме. Период труден как для взрослого, так и для самого

ребенка. Однако следует помнить, что все трудности носят временный и преходящий характер.

### **Беседа с родителями<sup>1</sup>**

Давайте обсудим возрастные проблемы детей. Какими они стали, что изменилось в их поведении, что стало проявляться у ребенка чаще? (*Ответы родителей*).

*Обобщая ответы родителей:* Вы правильно заметили, что дети стали, проявлять самостоятельность говорить «Я сам!», более капризными, на пример часто не слушаются. Как вы думаете, что такое каприз? (*Ответы родителей*)

*Обобщая ответы родителей:* Каприз – это когда ребёнок понимает нельзя, но настаивает на своём.

Каковы же причины возникновения капризов. Как вы думаете? (*Ответы родителей*)

*Продолжение презентации.*

(Слайд № 4). Капризы – наипервейший признак «Кризиса трёх лет». А могут быть причинами:

Нарушение режима дня;

Смена обстановки;

Обилие новых впечатлений;

Плохое самочувствие;

Переутомление.

При капризности («Я не хочу!») будьте понимающими, настойчивыми.

(Слайд № 5). Взрослым важно вовремя запомнить это и понять, что необходимо менять свои отношения с ребенком, тогда этот переходный период может пройти гладко и безболезненно. В противном случае у ребенка возникают такие кризисные явления, как негативизм, упрямство, строптивость, обесценивание, своеволие, деспотизм и протест-бунт. Симптомы называют семизвездием кризиса трех лет.

(Слайд № 6). Рассмотрим эти признаки.

**Негативизм** — это когда ребёнок не хочет что-то делать, потому что это предложил взрослый, это негативная реакция ребенка не на само действие, а на требование взрослого. Главный мотив — сделать наоборот, даже в ущерб своим желаниям, продемонстрировать свою самостоятельность.

Например: «Взрослый утверждает, что «эта игрушка хорошая» и слышит в ответ: «Нет, плохая!», но тут же взрослый говорит: «Она плохая!», ребёнок опять возражает: «Нет хорошая!».

Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием все съедает.

**Что делать?** Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую?».

Следует превратить негативизм в игру, одновременно обучая его выражать свои желания и намерения. Например, игра «Делай наоборот».

---

<sup>1</sup> Проведение **Беседы с родителями** на усмотрение ведущего собрания.

(Слайд № 7). **Упрямство** — это настаивание на своем не потому, что этого очень хочется, а просто потому, что ребенок сам так сказал, чтобы с его мнением считались.

Эта черта пронизывает практически все поведение ребенка. Он не воспринимает мнение других людей, а постоянно настаивает на своем.

Например, ребенок просит купить во время прогулки апельсиновый сок. Мама заходит в магазин, но там есть только яблочный, малыш отказывается пить, потому что сок «не тот». Он может очень хотеть пить, но все равно, требует именно апельсиновый. Ребенок устраивает истерики (чаще в людных местах): Ваня захотел снять шапку в автобусе, а мама не разрешила, и вот уже все пассажиры слушают возмущенные вопли ребенка.

**Что делать?** Просто подождите несколько минут. Ребенок сам созреет и сам примет решение: пить яблочный сок, снять шапку.

При упрямстве (настаивание на своем «Я хочу!») будьте понимающими, настойчивыми.

(Слайд № 8). **Строптивость** — направлена против всей сложившейся системы отношений, против принятой в семье системы воспитания. (*Строптивость - она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет.*)

Ребенок отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит (особенно это проявляется в семьях, где наблюдаются противоречия в воспитании: мама требует одно, папа – другое, бабушка вообще все разрешает).

(Слайд № 9). Обесценивание — ребенок может начать ругаться, отбросить или сломать любимую игрушку. Происходит обесценивание отношений и привязанностей.

Проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Например, в этом возрасте ребенок впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает насмешку, смех, удивление, то для малыша это может стать подкреплением его действий. Когда позднее (в 7-8 лет) родители вдруг обнаружат, что ребенок спокойно им дерзит и захотят это исправить, то сделать что-либо будет уже поздно. Синдром обесценивания станет привычной линией поведения ребенка.

**Что делать?** При симптоме обесценивания (ругается, дразнится, обзывается) - останавливайте ребенка и объясняйте, что этого делать не красиво, не хорошо.

(Слайд № 10). **Своеволие** — это желание все делать самостоятельно, даже то, что еще не по силам. Ребенок ставит перед собой цели и идет к их достижению через все преграды. Например, малышу захотелось пойти погулять, но взрослым некогда. Ребенок настаивает, используя все методы воздействия на родителей (вежливые просьбы, нытье, угрозы, капризы и т.д.).

(Слайд № 11). Протест-бунт — это постоянное состояние конфликтности со взрослыми, возникновение агрессивности. В такой ситуации взрослым необходимо соблюдать спокойствие, но не идти на поводу желаний ребёнка.

(Слайд № 12). Деспотизм — проявляется чаще всего в семьях с одним ребенком при чрезмерном потакании всем прихотям. Ребенок заставляет родителей делать все, что он хочет, чтобы всё было для него и больше не для кого — «Центр вселенной». Выражается в истериках с криками и слезами, битьем головой об пол и т.п. В семьях с несколькими детьми может выражаться в виде ревности к другим детям. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться.

(Слайд № 13). Необходимо предоставить малышу выбор в посильных ситуациях, уважать его мнение, но и не потакать тому, что действительно нельзя (в целях безопасности ребенка нельзя переходить улицу одному, трогать только что вскипевший чайник и т.п.).

### **Работа в подгруппах. Мини-тренинг<sup>2</sup>.**

Сейчас я вам предлагаю разделиться на 3 подгруппы.

Уважаемые родители, я хочу предложить вам обсудить несколько ситуаций, которые могут возникнуть в период кризиса трех лет.

*Каждой подгруппе дается задание: по определенным ситуациям подобрать рекомендации при взаимодействии с ребенком.*

#### 1 ситуация.

Как бы вы хотели поступать в ситуации, когда ребенок по времени должен идти спать, но на ваше предложение говорит «нет, не хочу спать». Предположите, как бы вы хотели поступить?

- Строго скажу идти спать; если будет говорить нет, все равно уложу без разговоров
- Начну уговаривать, что глазки устали, ножкам надо отдохнуть
- Буду ждать, когда ребенок сам запросится спать, позволив ему играть
- Начну игру, кто быстрее уснет, любимая игрушка (игрушки) ребенка, сам ребенок, или мама
- Скажу, чтоб не шел спать, что надо продолжать играть, а спать нельзя
- Скажу, что его ждут интересные сказочные персонажи, которые очень хотят спать, но сначала хотят поделиться с малышом своими приключениями за день
- Свой вариант ответа.

*Обобщение ответа группы: При негативизме (ребенок делает все наоборот). Так ребенок показывает о своей попытке выделить свое «Я» - «Я сам!». При этом нам следует превратить негативизм в игру, одновременно обучая его выражать свои желания и намерения. Например, игра «Делай наоборот».*

#### 2 ситуация.

Ситуация. Ребенок сел есть суп, но вместо ложки впервые взял вилку для супа, у него не получается ею есть, но он продолжает упорно ею есть, хотя

---

<sup>2</sup>Проводится на усмотрение ведущего собрания.

вы ему говорите, чтоб он взял ложку. Как бы вы хотели поступать в этой ситуации?

- Строго скажу «Возьми ложку!»
- Начну уговаривать «Смотри, с вилки у тебя все падает, суп остается на тарелке или падает на стол, а в рот не попадает»
- Буду ждать, когда ребенок сам поймет, что вилкой есть неудобно
- Расскажу сказку, про ложку и ее дружбу с супом и про вилку и ее дружбу с котлеткой
- Предложу игру: чем лучше - ложкой или вилкой, предлагая, по очереди брать ложку и вилку
- Свой вариант ответа

*Обобщение ответа группы: При упрямстве (настаивание на своем «Я хочу!») и капризности («Я не хочу!») будьте понимающими, настойчивыми.*

3 ситуация.

Ребенок играет в игрушки, к нему подходите вы и зовете кушать. Ребенок говорит: «Мама, ты что ль дурочка, я же еще играю...» Как бы вы хотели поступать в этой ситуации?

- Строго скажу, что так говорить нельзя
- Сделаю обиженное лицо и скажу, что он меня сильно обидел
- Уйду, не сказав ничего, а когда ребенок наиграется и подойдет ко мне, покажу и расскажу, как он меня обидел
- Не обращаю внимание, как будто ничего не произошло
- Спрошу, а что такое "дурочка"
- Расскажу сказку про обидные слова
- Включусь в игру, и в игре игрушкам буду говорить приятные слова, еще и разыграю с игрушками ситуацию обиды по поводу слова "дурочка"
- Свой вариант ответа

*Обобщение ответа группы: При симптоме обесценивания (ругается, дразнится, обзывается) - останавливайте ребенка и объясняйте, что этого делать не красиво, не хорошо.*

Уважаемые родители, поделитесь своими секретами. Как вы строите свое взаимодействие с ребенком, который переживает «кризис 3-х лет»? (Высказывания родителей в свободной форме).

*Продолжение презентации.*

(Слайд № 14). Сейчас давайте поговорим о том, что может осложнить период кризиса трех лет?

- манипулирование ребенком, стремление все сделать за него, лишение его самостоятельности и инициативы;
- авторитарный стиль общения;
- отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых;

- отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение;
- интеллектуальные, физические, психоэмоциональные перегрузки из-за нерационального режима дня;
- неорганизованная окружающая среда, ограничение доступа к игрушкам, ограничение движений, необоснованные запреты, вызванные чрезмерной заботой о безопасности малыша.

(Слайд № 15). Не ждите и не надейтесь, что ваш ребенок будет в точности таким, каким вы его хотите видеть. Такого не бывает. Дети всегда идут своим путем. Поэтому меньше думайте о том, каким ваш ребенок должен быть, а внимательнее смотрите, какой он есть. Думайте, как ему помочь, а не как его исправить.

Родители не должны пугаться остроты протекания кризиса. Наоборот, если у ребенка он ярко проявляется, то это означает, что в его психике сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития его личности. И, наоборот, внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманной, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих возрастных изменений.

В заключении хотелось бы отметить, что успешное прохождение периода кризиса трех лет очень важно для малыша, так как в этот период закладываются такие черты характера, как самостоятельность, независимость, решительность. При неуспешном прохождении кризиса — сомнения, стыд, слабая воля, комплекс неполноценности.

Без умения договориться с малышом ваша жизнь может стать очень трудной, а у ребенка будут формироваться неблагоприятные черты характера.

Родителям для удачного сопровождения кризиса необходимо взглянуть на ситуацию со стороны, уметь владеть собой, вариативно мыслить.

#### **Заключительный этап.**

В качестве рекомендаций родителям раздаются памятки.

#### **Обратная связь (рефлексия).**

Родители делятся своими впечатлениями, пожеланиями.

(Слайд № 16). Благодарим вас за внимание, желаем вам успехов в преодолении трудностей в воспитании.

#### **Решение родительского собрания**

1. Создавать в семейном кругу атмосферу любви, понимания и доброжелательности.
2. Побольше играйте и разговаривайте с ребенком – подобные маневры отвлекут его от капризов.
3. Относитесь к ребенку, как к взрослому члену семьи, проявляйте к нему терпимость.

Источники:

<http://mamaliza.com/zdorove/krizisy/trekh-let.html>

<http://www.maam.ru>

<http://www.nanya.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

**Слайд-лекторий для родителей.  
Тема: «Адаптация ребенка к ДОУ».**

**Цель:** повышение компетентности родителей в период подготовки ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, а также в период адаптации.

**Задачи:**

- раскрыть особенности адаптационного периода;
- обозначить пути и способы преодоления трудностей в период адаптации;
- способствовать формированию доверительных отношений между родителями и работниками образовательного учреждения.

**Ход выступления:**

**Презентация на тему: «Адаптация ребенка к ДОУ»  
(папка Приложение 3)**

**СЛАЙД №1**

**Педагог:**

Добрый день, уважаемые родители! Тема моего выступления: «Адаптация ребенка к ДОУ». Время, когда ребенок идет в детский сад очень сложное и для него самого, и для его родителей. Первые дни, а то и недели в дошкольном учреждении – непростое испытание для всех членов семьи. Слезы по утрам, тревожное состояние, которое передается от детей к взрослым, повышенная возбудимость ребенка, или, наоборот, – вялость и апатия. И это далеко не полный список внешних проявлений, которые некоторые родители склонны считать за пустые капризы.

**СЛАЙД №2**

Между тем проблема лежит гораздо глубже. Ваш малыш адаптируется к новой среде. Что же такое адаптация?

**Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.**

В первую очередь, трудности в адаптации связаны с отрывом от родителей.

Во-вторых, это нарушение устоявшегося ритма жизни,

Маленький человек растерян, он не знает, что его ожидает. Новый распорядок дня, новые люди, к которым он не привык. Дома гораздо меньше запретов, а в детском саду новые и новые «нельзя» окружают его со всех сторон. К тому же теперь многие вещи ему приходится выполнять самостоятельно, без помощи мамы.

Еще не до конца сформированной детской психике бывает очень трудно справиться со шквалом новых эмоций и ощущений, которые обрушиваются на малыша с самых первых дней пребывания на новом месте, и нужно помочь ребенку преодолеть этот действительно сложный для него период.

### СЛАЙД №3

**Вот типичные ошибки родителей, от которых хотелось бы предостеречь.**

Самая распространенная ошибка – неготовность самих родителей к таким переменам в их жизни. Они часто бывают обеспокоены и встревожены больше самих детей. Слезы по утрам при расставании очень расстраивают мам и пап. А вам надо помнить, что плаксивость – это нормальное состояние дошкольника в период адаптации к детскому саду, это основная детская реакция на стресс. При терпеливом отношении взрослых она пройдет сама собой. Прежде всего, вы должны сами успокоиться. Дети моментально чувствуют, когда родители волнуются, и это состояние передается им.

### СЛАЙД №4

Так же хотелось бы сказать о страхах почти всех мам. «Ах! Мой ребенок еще в памперсе», «Он сам не ест», «Он еще не умеет говорить», «Мой малыш сам не одевается». Дорогие мамы, не паникуйте. Поверьте, наши дети тогда становятся самостоятельнее, когда родительской опеки меньше. Дети обожают, когда их хвалят. Если воспитательница похвалит одного малыша, который самостоятельно покушал, многие также захотят, что бы и их отметили. Дети способные, и иногда их легче научить другому взрослому, чем родителям.

### СЛАЙД №5

Следующий очень волнующий родителей момент. Это болезни вашего малыша. Да, возможно, первое время ребенок будет чаще болеть. Но это лишь ответ организма на стресс. Кажется, ну что тут такого — несколько часов в детском саду. Но это большое эмоциональное потрясение, которое переживает малыш. Представьте себе, что вы проснулись, скажем, в Токио, без знания языка, денег и надежды вернуться домой, и вам надо как-то прожить этот день. Разве тут не заболеешь? И во время болезни почаще говорите малышу о том, как по нему скучают в саду детки. А то иногда дети подсознательно уходят в болезнь, чтобы остаться дома.

### СЛАЙД №6

И еще. Всем родителям важно помнить, что все дети рассказывают в саду о том, что происходит дома, и наоборот. Не отзывайтесь неуважительно о воспитателях, даже если вас что-то не устраивает в их работе. Ребенок уловит отношение родителей к персоналу, и они не будут для него

авторитетом. Очень часто бывает так, что родителям не нравится то, как ребенка покормили, одели, позанимались... А вашего малыша может все устаивать. Если ваш ребенок здоров, сыт, счастлив, и хочет идти в садик на следующий день, подумайте, стоит ли критиковать персонал дома. Если же вы очень хотите что-то выяснить с работниками сада, сделайте это так, чтобы малыш не видел.

### СЛАЙД №7

Ни в коем случае нельзя пугать ребенка детским садом и особенно грозить тем, что никогда его не возьмете назад. В этом случае у малыша неизбежно сложится представление о садике как о страшном месте, откуда можно не вернуться.

Нельзя сулить награды только за один факт посещения детского сада. В дальнейшем для ребенка это может стать орудием шантажа родителей: не пойду в садик, если не купите игрушку. Но за хорошее поведение в садике или за какие-нибудь конкретные успехи можно и нужно поощрять.

### СЛАЙД №8

#### **Какие же есть способы, позволяющие уменьшить стресс ребенка?**

Почти всем детям хорошо помогают справиться с дневным напряжением **игры на воде**: наберите в ванну немного теплой воды, включите теплый высокий душ. Вся накипь дня — усталость, раздражение, напряжение — уйдет, «стечет» с малыша. Игры в воде подчиняются одному общему правилу — они должны быть нешумными, спокойными. Можно пускать мыльные пузыри, играть с губками (смотреть, как они впитывают и отдают воду, устроить ребенку «дождик» из губки, превратить их в кораблики или дельфинов), строить из мягкой мозаики красочные картины, просто дать две-три баночки, — и пусть переливает водичку туда-сюда. Вид и звук льющейся воды действует умиротворяюще, — через 15-20 минут ребенок будет спокоен.

### СЛАЙД №9

Так же хорошим другом родителей являются **ролевые игры**. Поиграйте с ребенком в детский сад. Рассадите игрушки, дайте им задание, покормите, уложите спать. Это хорошо помогает, когда ребенок не хочет рассказывать, как прошел его день в саду. Можно спрашивать куклу, медвежонка или паровозика Томаса, что он делал в садике, с кем играл, что ел на обед. Таким образом, сам того не зная, ребенок сможет рассказать, как прошел его день, а мама сможет увидеть, как ее малыш адаптируется в новом коллективе. Если произошло что-то неприятное или тревожащее малыша, надо обсудить с ним это сразу, не допуская, чтобы это давило на него целый вечер. В ролевых играх есть еще один положительный момент. Дайте малышу роль воспитателя, а себе возьмите роль какого-то ребенка. Ваш ребенок будет

копировать поведение воспитателей, и вы сможете увидеть, как в саду относятся к детям.

## СЛАЙД №10

Попробуйте исключить телевизор из вечерних развлечений малыша. Мозг ребенка к вечеру очень устает! Исключение можно сделать для передачи «Спокойной ночи, малыши!» или для любимого тихого мультфильма, — эти передачи идут в одно и то же время и могут стать частью «ритуала» отхода ко сну. Перед сном можно сделать малышу расслабляющий массаж, прослушать вместе тихую мелодичную музыку, кассету с записями шума моря или звуков дождя, почитать сказку. Спать же малыша надо укладывать несколько раньше обычного: ведь даже взрослый человек, если чувствует себя не выспавшимся, больше подвержен отрицательным эмоциям и стрессу.

Очень важным моментом для адаптации ребенка в саду является режим дня. Но родители часто упускают из виду такой важный пункт. Постарайтесь организовать день малыша так, чтобы он **максимально соответствовал режиму в детском саду**. Например, просыпайтесь не позднее восьми утра, гуляйте с ребенком не меньше часа. Обед организуйте не позднее часа дня, и обязательно уложите ребенка спать. Если вы дадите своему ребенку набегаться, выкричатся, скакать, прыгать, лазать — проблем с едой и дневным сном не возникнет. А когда малыш привыкнет спать дома, то и в саду он с удовольствием будет отдыхать в постели. Это касается и того, когда вы укладываете ребенка спать на ночь. Чем раньше заснет ребенок вечером, тем легче он проснется.

Возможно, в течение нескольких недель ваш малыш будет отчаянно рыдать перед расставанием. Настройтесь, что через это надо пройти, если вам действительно нужен садик, а иначе не стоило бы и начинать! Пошутите перед уходом, чтобы расставание произошло на позитивной волне. Смех — лучшее лекарство от стресса. Но уходя — уходите. Наши дети умные, и все чувствуют — если мама так боится меня оставлять, значит здесь страшно. Но есть одна хитрость. Попробуйте отправлять ребенка в сад с папой или другими домочадцами. С ними они ведут себя тише, меньше капризничают и не давят на жалость.

Главный совет, который можно дать родителям в этот период — терпение и еще раз терпение. Помните, что маленькому человечку очень тяжело, попытайтесь помочь ему справиться с эмоциями, не провоцируйте его лишний раз, старайтесь сохранять в доме спокойную обстановку и **как можно больше времени** проводить с ребенком в этот период его жизни. Если малыш будет твердо знать, что в конце шумного дня его ждет «тихая пристань», восемь часов в садике не покажутся ему такой оглушающей вечностью, и стресс отступит!

Вы быстро заметите и положительное влияние садика на развитие ребенка. Он станет более самостоятельным, научится есть, одеваться и обуваться,

скатываться с горки, забираться на стульчик. Он принесет из садика новые слова, новые выражения и жесты.

### СЛАЙД №11

И когда ваш малыш начнет весело говорить о садике, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день – это верный знак того, что он освоился.

Сколько по времени будет продолжаться адаптационный период, сказать трудно, потому что все дети проходят его по-разному. Но привыкание к дошкольному учреждению – это также и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребенка, помогать ему преодолевать трудности.

### СЛАЙД №12

И не грустите, когда-то это должно было произойти, ваш птенец понемногу расправляет крылышки и пробует вылететь из теплого и мягкого маминого гнездышка.

### СЛАЙД №13.

На этом я прощаюсь с вами, и благодарю за внимание.

### **Используемая литература:**

1. Л.В. Белкина “Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ”. Воронеж. 2004.
2. А.Ф. Двойнова “Система работы с педагогами, воспитателями и их родителями в адаптационный период” / ж. “Справочник старшего воспитателя” № 9-2009 г. с.61-67
3. С. Теплюк “Улыбка малыша в период адаптации” / ж. “Дошкольное воспитание” № 3, 4 – 2006 г. с 29-37, 46-51.
4. С.Ю. Фурсова “Рекомендации родителям по адаптации ребёнка к детскому саду” / “Справочник старшего воспитателя” №8 – 2008 с. 28-31.
5. Севостьянова Е.О., статья «Я уже детсадовец» из книги «Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ», издательство «ТЦ Сфера». Справочная информация/рекомендации (2-3 года).

**Семинар-практикум.**  
**Тема « Подготовка детей к школе».**

**Цель:** повышение уровня родительской компетентности в вопросах готовности ребенка к обучению в школе и возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с основными понятиями «готовность к обучению в школе», «адаптация к школе».
2. Помочь родителям выработать новые эффективные способы общения с детьми.
3. Помочь родителям преодолеть тревогу и переживания, связанные с поступлением в школу ребенка.

**Оборудование:** мяч, листы бумаги формата А4, цветные маркеры

**Время:** 30-45 минут.

**Ход занятия:**

*Психолог:* Здравствуйте, уважаемые родители! Уже сейчас вы задумываетесь над многими вопросами: в какую школу отдать своего ребенка? Достаточно ли он развит, чтобы справляться со школьными нагрузками и усваивать обучающий материал? Сможет ли он легко и просто влиться в новый коллектив и найти себе друзей? Понравится ли ему учиться? Эти и многие вопросы волнуют родителей на пороге школы. Последний год перед поступлением ребенка в школу приносит много тревог его родителям. За этот достаточно долгий срок некоторые мамы и папы пытаются изучить со своим сыном или дочерью программу первого класса. Однако делать подобное ни к чему. Лучше убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для обучения в школе.

Почему же так необходимо определить готовность ребенка к школе в самом начале обучения, а еще лучше — до поступления в школу? Что же такое «готовность к школе»? Для чего это нужно знать родителям? Попробуем разобраться.

Предлагаю вашему вниманию презентацию "Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС" (папка Приложение 4)

**Слайд 1.** В рамках закона об образовании вышел «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», коротко – ФГОС и он вступил в силу с 1 января 2014г.

Впервые дошкольное образование признано самостоятельным уровнем общего образования. По сути ФГОС это - требования, которые прописаны в программе и каждый воспитатель работает по этой программе.

**Слайд 2.** Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. Учительница будет красивая и добрая, одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Оправдание детских и родительских ожиданий зависят от того, как ребенок подготовлен к школе.

**Слайд 3.** Психологическая готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для

освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

**Слайд 4.** Главным стало по новому закону психологическая подготовка детей к школе, которая включает:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

**Слайд 5.** Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — лес... и мн. др.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов и т.д.

**Слайд 6.** Мотивационная готовность. Иными словами, ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. С этой целью необходимо объяснить ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут». Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

**Слайд 7.** Эмоционально-волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании. Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине. Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

**Слайд 8.** Коммуникативная готовность. Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить. В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

**Слайд 9.** Еще одной из задач перед школой - воспитывать самостоятельность у ребенка.

- Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

- Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

- Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

- Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справились с учебной деятельностью

**Слайд 10.** Вот портрет дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОС:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.

**Слайд 11.** Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

**Слайд 12.** Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

**Слайд 13.** Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

**Слайд 14.** Но самое главное и это прописано в законе об образовании, что первым и главным в воспитательно — образовательном процессе для детей являетесь вы родители.

**Слайд 15.** Рекомендации родителям по подготовке детей школе просты:

Дарите детям ежедневное доброжелательное, интересное, эмоционально-значимое общение.

Уделяйте большое внимание основному виду детской деятельности - игре.

Не забывайте про исследовательскую, экспериментальную, познавательную, двигательную, художественно-эстетическую, речевую, коммуникативную деятельность детей.

Ограничьте до минимума игру детей на компьютере и просмотр мультфильмов. Мультфильмы должны быть понятными, нравственно-полезными и психологически-безопасными.

Больше гуляйте с детьми, наблюдайте, изучайте окружающий мир.

Способствуйте общению ребенка со сверстниками.

Помните, что жизнь вашего ребенка во многом зависит от вас.

**Слайд 16.** Удачи вам, уважаемые родители!

**Упражнение №1** «Мозговой штурм».

*Психолог:* Итак, мне хотелось бы задать вам первый вопрос: «Какими качествами должен обладать, на ваш взгляд, «идеальный» первоклассник?».

Родители называют качества, психолог записывает их маркером на вывешенном альбомном листе.

*На выполнение этого задания отводится 3–5 минут, после чего проводится обобщение и анализ ответов.*

**Упражнение №2.** Заполнение анкеты. «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?»

Инструкция: Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?

2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Интерпретация результатов.

Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш малыш может справиться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

### **Упражнение №3 «Пожелание»**

*Психолог:* Предлагаю вам встать в круг. Вам необходимо взять мяч, передать его и пожелать своему соседу: «Я желаю, Вам чтобы ваш ребенок пошел в школу, например самостоятельным и т.д.»

#### **Рефлексия на выходе**

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились?
- Ваши пожелания.

-В заключение нашей встречи хочется подарить вам памятки, в которых вы найдёте несколько советов при подготовке детей к школе.

-Спасибо, мне было приятно с Вами общаться. Всем большое спасибо.

**Методические материалы (рекомендации, советы) находятся в папке Приложение 4.**

Источники:

<http://ped-kopilka.ru>

<https://dohcolonoc.ru>

## Подведение итогов. «Цветик-разноцветик»

У каждого родителя разноцветные лепестки для оценки прошедшего мероприятия.

**Желтый** - понравилось, много полезной информации

**Оранжевый** - понравилось, но не всё

**Красный** - не понравилось, скучно

Лепестки собираются(приклеиваются) в общий цветок (используется ватман, на котором изображена серединка цветка)

Список рекомендованной литературы для родителей:

Круглова Е.А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе.

Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе?

Петрановская Л.В. «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка».

Петрановская Л.В. «Если с ребенком трудно».

Список рекомендованной литературы для педагогов:

[https://медпортал.com/vozrastnaya-psihologiya\\_783/doshkolnyiy-vozrast](https://медпортал.com/vozrastnaya-psihologiya_783/doshkolnyiy-vozrast)

<http://mamaliza.com/zdorove/krizisy/trekh-let.html>

<http://www.maam.ru>

<http://www.nanya.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<http://ped-kopilka.ru>

<https://dohcolonoc.ru>

Л.В. Белкина “Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ”. Воронеж. 2004.

А.Ф. Двойнова “Система работы с педагогами, воспитателями и их родителями в адаптационный период” / ж. “Справочник старшего воспитателя” № 9-2009 г. с.61-67

С. Теплюк “Улыбка малыша в период адаптации” / ж. “Дошкольное воспитание” № 3, 4 – 2006 г. с 29-37, 46-51.

С.Ю. Фурсова “Рекомендации родителям по адаптации ребёнка к детскому саду” / “Справочник старшего воспитателя” №8 – 2008 с. 28-31.

Севостьянова Е.О., статья «Я уже детсадовец» из книги «Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ», издательство «ТЦ Сфера». Справочная информация/рекомендации (2-3 года).