

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
Пронского района Рязанской области  
(МБУ ДО «ЦППМ и СП»)

**Методическая разработка  
на открытый конкурс методических разработок**

**Обучающий семинар  
для волонтерских отрядов  
Тема: «Дети с особыми образовательными  
потребностями»**

**Педагоги-психологи:  
Свиридова Е.А.  
Абрашина Б.В.**

г. Новомичуринск, 2022г.

Волонтеры играют важную роль в жизни общества. В современном мире есть много проблем, которые невозможно решить без помощи добровольцев. Волонтеры — это люди, которые сознательно и бескорыстно трудятся на благо других. Волонтерская деятельность проявляется в различных направлениях. Особое место в волонтерском движении занимает стремление оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья. В России, несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество детей с ограниченными возможностями с каждым годом увеличивается. Поэтому, тема волонтерской деятельности для детей с ОВЗ актуальна в наши дни. Взаимодействие добровольцев и детей с особенностями в развитии имеет большое значение для тех и других.

Практики волонтерской работы показывают о необходимости создания условий для организации успешной деятельности волонтерских отрядов. Требуется подготовка волонтеров, готовых к реализации различных видов деятельности. Так в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья добровольцы должны иметь знания, умения, которые помогут им преодолеть трудности в общении, иметь представления об особенностях развития данной категории детей. Проведение обучающих семинаров является важным. Одним из таких является семинар "Дети с особыми образовательными потребностями". Он имеет практико-ориентированный характер, был проведен для волонтерских отрядов Пронского района и имел положительные отклики.

Семинар состоит из 2 занятий (теоретическое и практическое).

**Цель:** создать условия для формирования компетентности у волонтеров в организации и проведении добровольческой деятельности в работе с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

- Информировать об особенностях детей с ограниченными возможностями.
- Познакомить участников семинара с нейропсихологическими упражнениями.
- Повысить компетентность волонтеров в вопросах взаимодействия с детьми с ОВЗ

**Адресат:** волонтерские отряды Пронского района

**Необходимые ресурсы:**

**Кадровые ресурсы:** педагоги-психологи

**Материально-технические ресурсы:** компьютер, мультимедиапроектор, экран, мяч или мягкий кубик; две ленты, закрепленные одним концом на палочках (длина 50 см), одинаковой ширины и одного цвета; массажные мячики, газета, стулья (по количеству детей).

**Информационно-методические материалы:** презентация (приложение 1), памятка (приложение 2), видеоматериалы (приложение 3).

**Обучающий семинар для волонтерских отрядов**  
**Тема: «Дети с особыми образовательными потребностями»**

**Занятие 1.**

**Слайд-лекторий для подростков**

*Абрашина Б.В. педагог-психолог*

**Цель:**

- информировать волонтеров о социально-психологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- познакомить участников семинара с классификацией нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширить представления участников семинара о способах и правилах общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Оборудование:** экран, слайд-проектор.

**Ход выступления:**

**Презентация на тему:**

**«Общая характеристика детей с ОВЗ и их особенности»**

*(Приложение 1)*

**Сл.1. Вступительная беседа.**

**Педагог-психолог.** Ребята, рады вас видеть. Знаем, что вы, как волонтеры, уже начали посещать детей с ОВЗ, но не всегда знаете особенности таких ребят, а также как правильно с ними общаться. Сегодня мы расскажем вам о таких детях, научим правильному взаимодействию с ними. Очень похвально, что вы не оставили без внимания этих ребят, потому что очень часто именно этой категории детей не хватает общения, и ваши посещения окажут положительное воздействие на них, помогая укрепить психологическое здоровье «особенных детей».

**Сл.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь:**

- Недостаточную сформированность эмоционально-волевой и мотивационной сферы.
- Недостаточную критичность по отношению к себе.
- Возможные трудности в организации собственного речевого поведения.
- Нарушения саморегуляции.
- Потребность в социальной адаптации и реабилитации.

### **Сл.3. Классификация нарушений у детей с ОВЗ:**

- нарушения слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
- нарушения зрения (слепые, слабовидящие).
- нарушения речи (логопаты).
- нарушение опорно-двигательного аппарата.
- задержка психического развития.
- нарушения поведения и общения.
- интеллектуальная ограниченность.

### **Сл.4. Нарушения слуха.**

1. Глухие (ранооглохшие) дети, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. К этой группе относят детей с такой степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

2. Позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь» – те, кто потерял слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. У них может быть разная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

3. Слабослышащие (тугоухие), дети с частичной потерей слуха.

*! Нарушения слуха могут вызваться различными заболеваниями детей, среди них такие: менингит, энцефалит, корь, скарлатина, отит.*

### **Сл.5. Нарушения зрения.**

Это слепые или слабовидящие, также с косоглазием.

### **Сл.6. Нарушения речи.**

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.

### **Сл.7. Нарушение опорно-двигательного аппарата.**

Основной контингент данной категории представляют дети с ДЦП (89%). Остальные - дети, больные полиомиелитом, с врожденным вывихом бедра, кривошеей, деформациями стоп, аномалиями развития пальцев кисти, с травмами мозга, полиартритом, рахитом, туберкулезом костей и т.п.

ДЦП (детский церебральный паралич) - поражение двигательных систем головного мозга. У этих детей двигательные расстройства сочетаются

с психическими и речевыми нарушениями, и они нуждаются в психолого-педагогической и логопедической коррекции.

#### **Сл.8. Задержка психического развития.**

ЗПР имеет множество различных предпосылок, причин и следствий (биологические, социальные).

Это дети, либо имеющие наследственное заболевание, либо перенесшие инфекцию, либо получили заболевание вследствие психотравмирующей ситуации.

#### **Сл.9. Нарушения поведения и общения.**

Это дети с преобладанием эмоционально-волевой неустойчивости, повышенной возбудимости, а также дети с различными невротическими проявлениями.

#### **Сл.10. Интеллектуальная ограниченность.**

Причинами интеллектуальной ограниченности могут выступать воспалительные заболевания, интоксикации, ушибы головного мозга, унаследованные генетические аномалии и т.п.

#### **Сл.11.**

**Педагог-психолог.** - Нужно изменять не людей с ОВЗ, а отношение общества к таким детям. Очень часто мы видим негативное отношение к таким детям, особенно отчетливо это проявляется в подростковом возрасте. Нужно проявлять толерантность (терпимость) к детям с особыми образовательными потребностями. Очень важно быть чутким человеком, готовым в любое время прийти на помощь к таким ребятам.

#### **Сл.12.**

Хотелось бы дать вам общие рекомендации при работе с детьми.

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Избегать переутомления детей.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка, он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

### Сл.13.

Обратите свое внимание на правила общения с детьми с ОВЗ.

- К ребенку допустимо обращаться по имени, говорить нужно обычным голосом и языком;
- Необходимо всегда спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, и затем четко следовать инструкциям.
- Если возможно, следует расположиться так, чтобы лица общающихся (в том числе ребенка на коляске) оказались на одном уровне, например, сесть рядом на стул, чтобы человеку на коляске не пришлось запрокидывать голову.
- Для общения с ребенком с нарушением слуха необходимо найти место, где влияние посторонних шумов или разговоров других людей минимально.

### Сл.14.

- Для привлечения внимания необходимо плавно помахать рукой в поле зрения либо выразаться конкретно и ясно, вопросы нужно формулировать так, чтобы ответ был однозначным.
- Можно слегка коснуться плеча ребенка (не со спины).
- Подойдя к незрячему ребенку, нужно обязательно назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих.
- Не следует перебивать и поправлять человека, который испытывает трудности в речи. Начинать говорить нужно только тогда, когда он закончил свою мысль.

### Сл.15.

- Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
- При взаимодействии с человеком с когнитивными (интеллектуальными) нарушениями необходимо смотреть в лицо собеседнику, поддерживая визуальный контакт.
- Следует проявить терпение, такт, внимательно относиться к собеседнику, обсуждать все необходимые темы, не говорить как бы свысока, не говорить резко, даже если для этого имеются основания.
- Быть готовым повторить несколько раз.

### Сл.16.

Нашу встречу хочется закончить словами:

**Мир «особого ребенка»**  
Непонятен и красив.  
Неуклюж, порою странен,  
Добродушен и открыт

Мир «особого» ребенка  
Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен?  
Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган?  
Почему так говорит?  
Мир «особого» ребенка –  
Он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребенка  
Допускает лишь своих!

**Сл.17. Спасибо за внимание!**

Итак, наша встреча подошла к концу.

- Считаете ли вы, что информация, полученная вами на нашем семинаре, будет полезной для вас?
- Понравился ли вам наш семинар? Ваши впечатления.

Спасибо за внимание!

Успехов вам!

## Занятие 2

### Практикум для подростков.

*Свиридова Е.А. педагог-психолог*

**Цель:** обучение волонтеров игровым навыкам с детьми с ОВЗ.

#### **Задачи:**

- развитие общения и взаимодействия волонтеров с детьми с ОВЗ;
- формирование готовности к совместной деятельности с детьми с ОВЗ;
- обучение практическим игровым навыкам.

**Оборудование:** мяч или мягкий кубик, две ленты, закрепленные одним концом на палочках (длина 50 см), одинаковой ширины и одного цвета, массажные мячики, газета, стулья (по количеству детей).

#### **Ход занятия:**

##### **1. Приветствие. Разминка.**

Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами поговорим о взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья в быту, в игровой ситуации.

Кто считается человеком с ограниченными возможностями здоровья?

*Ответы учащихся.*

Часто люди плохо представляют себе кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья, как они живут, какие у них потребности, о них складывается неправильное мнение. До сих пор многие думают, что это несчастный, убогий, вечно ноющий просящий человек...

*Обобщение:* человек с ОВЗ – это человек, имеющий недостатки в физическом и психологическом развитии.

Дети с ОВЗ имеют:

- трудности в развитии эмоционально-волевой сферы (не может управлять эмоциями, не может управлять своим поведением, не может регулировать свою деятельность в соответствии с общими требованиями);
- интеллектуальные трудности – снижение познавательных процессов (память, внимание, речевые нарушения, мышление, восприятие);
- трудности в мотивационной сфере – осознание своего Я, нарушение отношения к себе и окружающим, снижение активности. Сужение и ограничение круга общения. Нарушения коммуникативности. Чувство неполноценности.

##### **Упражнение «Котенок»**

Участники встают в круг. Тренер просит передать по кругу газету. Затем представить, что на газете спит котенок... и теперь газету друг другу нужно передавать очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать котенка...



*Точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.*

## **2. Основная часть.**

В игре мы соблюдаем принцип «от простого к сложному». Сейчас я познакомлю вас с пальчиковыми играми. Это самые простые игры, но и они могут быть сложными для выполнения некоторым детям, например, с НОДА.

Игры проводятся в доброжелательной обстановке стоя или сидя за столом.

Давайте познакомимся с некоторыми играми, которые вы сможете использовать в своей работе и поиграем.

### **Игра «Этот шарик не простой»**

*Оборудование: массажный мячик.*

Этот шарик не простой  
Весь колючий, вот такой.  
Меж ладошками кладём  
Им ладошки разотрём.  
Вверх и вниз его катаем  
Свои ручки развиваем!  
Можно шар катать по кругу  
Перекидывать друг другу.  
1, 2, 3, 4, 5 –  
Всем пора нам отдыхать!  
*(Движения соответствуют тексту)*

### **Игра «Мячик-Ежик»**

*Оборудование: массажный мячик.*

Мячик-ежик мы возьмем,	<i>(Берем массажный мячик)</i>
Покатаем и потрем.	<i>(Катаем между ладошек)</i>
Вверх подбросим и поймаем,	<i>(Можно просто поднять мячик вверх)</i>
И иголки посчитаем.	<i>(Пальчиками одной руки нажимаем на шипики)</i>
Пустим ежика на стол,	<i>(Кладем мячик на стол)</i>
Ручкой ежика прижмем	<i>(Рукой прижимаем мячик)</i>
И немножко покатаем...	<i>(Рукой катаем мячик)</i>
Потом ручку поменяем.	<i>(Меняем руку и тоже катаем мячик)</i>

### **Игра с Ежиком**

*Оборудование: массажный мячик.*

Мы возьмем в ладошки «Ежик»	<i>(Берем массажный мячик)</i>
И потрем его слегка,	<i>(В одной руке держим мячик, другой проводим по нему)</i>
Разглядим его иголки,	<i>(Меняем руку, делаем то же самое)</i>
Помассируем бока.	<i>(Катаем между ладошек)</i>

«Ежик» я в руках кручу,  
Поиграть я с ним хочу.  
Домик сделаю в ладошках –  
Не достанет его кошка.

*(Пальчиками крутим мячик)*  
*(Прячем мячик в ладошках)*  
*(Прижимаем ладошки к себе)*

### **Игра «Замок»**

На двери висит замок —  
Кто его открыть бы смог?  
Потянули...  
Покрутили...  
Постучали...

*(Быстрое соединение пальцев в замок.)*  
*(Тянем кисти в стороны.)*  
*(Волнообразные движения.)*  
*(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)*  
*(Пальцы расцепились.)*

### **Игра «Приготовили обед»**

Сели как-то мы обедать  
И позвали в дом соседей.  
Скатерть белую накрыли,  
Ложки, вилки разложили,

*(Имитация движения ложкой.)*  
*(Позвать движением ладони к себе.)*  
*(Движения разглаживаем скатерть.)*  
*(Пошаговые движения правой рукой ладонью вниз слева направо.)*  
*(Движения вверх и вниз ребром ладони.)*  
*(Резкое потирание кончиками пальцев.)*  
*(Вращательные движения вперед, одна рука заходит за другую.)*  
*(Из большого и указательного пальцев сделать кольца, соединить их, а потом развести в стороны, изображая круглую колбасу.)*

Хлеб нарезали и сыр,  
Приготовили гарнир,  
Помешали его в чашке

И добавили колбаски.

А из фарша всем котлеты  
Жарили мы без диеты.

*(Ладони накладываются попеременно одна на другую.)*

Посолили, поперчили,  
Замесили. Не забыли  
Лук сердитый положить  
И скорее все закрыть.  
Наготовились, устали,  
Печь пирожное не стали.

*(Мелкие движения щепотью пальцев.)*  
*(Сжатие и разжатие пальцев рук.)*  
*(Показать «сбор слез» в ладонь.)*  
*(Хлопок в ладонь горизонтально.)*

*(Провести по лбу тыльной стороной руки.)*

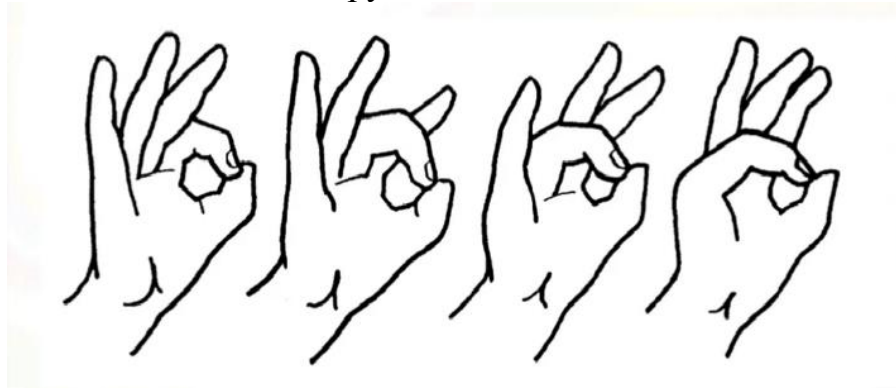
Пальчиковых игр существует множество, например: «Дом-ежик-замок», «Зайчик-коза-вилка».

Существуют кинезиологические игры и упражнения. Они более сложные, но интересные. Все дети любят в них играть.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире. Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

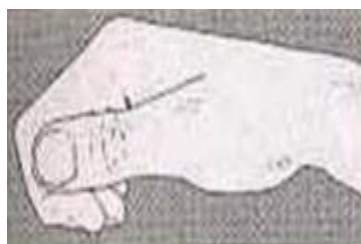
### Упражнение «Колечко».

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе



### Упражнение «Кулак—ребро—ладонь».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.



### Упражнение «Лезгинка».

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций.



### **Упражнение «Зеркальное рисование».**

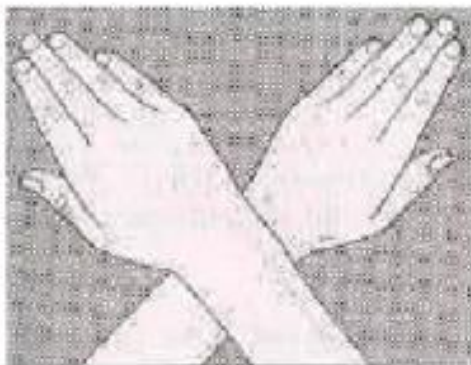
Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки.

### **Упражнение «Ухо—нос».**

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

### **Упражнение «Змейка».**

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.



### **Упражнение «Снеговик»**

Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала «тает» и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

### **Игра «Перекрестное марширование».**

Любим мы маршировать,  
Руки, ноги поднимать.

Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем, шагать, касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

Сегодня мы вспомним с вами **развивающие игры**. Я уверена, что все следующие игры вам знакомы. Вы играли в них, когда сами были детьми.

### **Игра «У оленя дом большой»**

Ведущий, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями:

У оленя (руки над головой скрещены)

Дом большой (руки над головой изображают крышу).

Он гляди в свое окошко (руки перед лицом изображают окно).

Заяц по лесу бежит (движение руками, как при беге),

В дверь к нему стучит (кулаком имитация стука в дверь).

Стук, стук. “Дверь открой! Там в лесу охотник злой!”

(большим пальцем через плечо показывается, что сзади охотник).

“Заяц, заяц, забегай! Лапу подавай!” (ребенок протягивает руку вперед).

Игра повторяется 3-4 раза сначала в медленном темпе, потом в быстром (в зависимости от возможностей детей).

### **Игра «Кто скорее свернет ленту»**

*Оборудование: две ленты, закрепленные одним концом на палочках (длина 50 см), одинаковой ширины и одного цвета.*

Ведущий вызывает к себе двух детей, демонстрирует ленты и говорит: «Будем играть. Это лента. Надо свернуть ленту. Кто свернет быстрее, тому подарок». «Раз, два, три - крути». Вначале ведущий показывает, как надо крутить палочку, чтобы свернуть ленту. Затем ведущий предлагает двум детям выполнить показанное действие. Двое других детей помогают - они держат свободные концы лент, стоя на одной линии, отмеченной ведущим, стараясь с нее не сходить. Выигрывает тот, кто первым свернет ленту, крутя палочку и наматывая на нее ленту.

Можно также устроить соревнования команд.

Усложнением может быть задание свернуть ленту за определенное время.

### **Игра «Пусть поменяются местами те, кто...»**

Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встаёт и выносит свой стул за круг, таким образом, получается, что стульев на один меньше, чем участников. Ведущий говорит: «Пусть поменяются местами те, у кого... (светлые волосы, часы; кто любит мороженое и т.п.)» После этого имеющие названный признак должны быстро встать и

поменяться местами, в то же время водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

### **Игра Вордбол («Съедобное - несъедобное»)**

*Материал: мяч или мягкий кубик.*

Ребенок ловит мяч, если ведущий, кидая его, называет съедобный предмет. Если же назван предмет, который съесть нельзя, мяч не ловится. Так же можно играть, используя тематические группы: птица - животное, живое - неживое, тихое – громкое, летает – не летает и т. п.

А также другие игры, например, «Гусеница», «Дракон кусает свой хвост» и т.д.

### **3. Заключительная часть. Рефлексия.**

Наше занятие подошло к концу. Вспомните и скажите все, что вы сегодня узнали, чему научились.

Продолжите фразы:

Я узнал(а), кто такие ... (*дети с ОВЗ*).

Я узнал(а) о потребностях.... (*детей с ОВЗ*).

Я научился(ась) ...

Я принял(а) решение, что...

В заключение нашей встречи предлагаю вам памятки (приложение 2) и видеоматериалы (приложение 3) по выполнению пальчиковых игр и кинезиологических упражнений.

*Интернет – источники:*

- <https://infourok.ru/kartoteka-igr-i-uprazhnenij-dlya-razvitiya-pamyati-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-5108104.html>
- <https://infourok.ru/igry-neobhodimye-volonteru-v-deyatelnosti-4064730.html>
- <https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-detej-s-ovz-4390726.html>
- <https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-mladshih-shkolnikov-s-ovz-4282865.html>
- [https://krasmbdou55.ru/images/19-20/str-ped/metelina/kineziologiya\\_metodicheskoe\\_posobie.pdf](https://krasmbdou55.ru/images/19-20/str-ped/metelina/kineziologiya_metodicheskoe_posobie.pdf)
- <https://infourok.ru/kinezeologicheskie-skazki-i-uprazhneniya-dlya-detej-5040051.html>