

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
Пронского района Рязанской области**

---

391160, Рязанская область, Пронский р-он, г.Новомичуринск, пр-т Энергетиков д.20.

Тел: 8(49141)2-24-55, факс 2-16-65. Email: mou-cpmss@yandex.ru

ОКПО 44894429, ОГРН 1026200622271, ИНН 6211004037, КПП 621101001

**Инновационный проект  
по социализации и адаптации  
детей с особыми образовательными потребностями в  
обществе  
«Дети одного солнца»**

**Адресат:** дети  
дошкольного и младшего школьного возраста  
с особыми образовательными  
потребностями.

**Срок реализации:** 3 года

Разработчики проекта:  
социальный педагог Галактионова А.Г.;

Новомичуринск, 2017 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основания для разработки проекта: актуальность, адресат, цели, основные задачи, условия реализации проекта.....	4-6
3. Направления и формы работы.....	6
4. Использование инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ....	6-7
5. Ожидаемые результаты.....	8
6. Основные риски проекта и пути их минимизации.....	8
7. Показатели результативности и эффективности проекта.....	8
8. Этапы реализации проекта.....	9
9. Календарный план реализации проекта.....	10-16
10. Итоги реализации проекта.....	17-20
11. Заключение.....	21
12. Приложение.....	22-24
13. Литература.....	25

## Пояснительная записка

Инклюзивное образование недавно получило в России нормативные основания и лишь сейчас становится практикой, получающей широкое применение. В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с особыми образовательными потребностями. Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений. Главное право каждого ребёнка – право на полноценное детство, сочетающее в себе эмоционально комфортное состояние и полноценное психофизическое развитие.

Ребенок с особыми нуждами имеет такие же задатки и способности, как и его нормально развивающиеся сверстники. Задача педагогов, помочь ему обнаружить, проявить и развить свои дарования с максимальной пользой для семьи и общества. Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации и самоутверждения детей с особыми образовательными потребностями. Участие в организации и проведении праздников создаёт уникальные условия значительного позитивного воздействия на физический статус и психоэмоциональную сферу ребёнка. При этом возможно как пассивное, так и активное участие в мероприятиях. Считается, что даже пассивное присутствие на мероприятии детей с ОВЗ способствует их социальной адаптации. Применение педагогом инновационных технологий в процессе работы с детьми способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения детей данной категории.

**Основания для разработки программы:** Необходимость интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в

общество с помощью интерактивных методов общения, формирование толерантности и развития эмпатии по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

**Актуальность:** Дети с ограниченными возможностями здоровья являются социально-уязвимой группой населения, так как зачастую они изолированы от общества, не могут по состоянию физического здоровья участвовать в социально-культурной сфере, что негативно сказывается на их социализации. Данный проект реализуется с целью преодоления трудностей во взаимоотношениях детей с особыми образовательными потребностями с окружающими людьми, их адаптации и социализации в современном обществе. Работа в данном направлении основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в досуговой деятельности, благодаря чему ребенок с ОВЗ получает возможность реализовать себя и свою потребность в общении, увидеть окружающий мир. Такие дети начинают лучше управлять своими эмоциями, становятся более успешными в коммуникативной деятельности, а родители отмечают стабилизацию самооценки детей и адекватную реакцию на различные ситуации их поведения.

Таким образом, проект «Дети одного солнца» направлен на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общество.

**Адресат:** дети дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе дети с особыми образовательными потребностями; их родные и близкие (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры); педагоги МБУ ДО «ЦППМ И СП», волонтеры.

**Срок реализации проекта** - 3 года.

**Цель проекта:** создать условия для социализации детей с особыми образовательными потребностями через построение социально-педагогической среды.

### **Основные задачи проекта:**

1. Внедрить современные образовательные технологии, позволяющие организовать досуг и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

3. Вовлечь детей с ОВЗ и детей-инвалидов в культурно-досуговую деятельность с целью проявления у них творческих способностей.

4. Уменьшить факторы социально-психологической напряженности в семьях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

5. Способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

### **Условия реализации проекта**

#### **1. Нормативно-правовые:**

- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Устав МБУ ДО « Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» Пронского района Рязанской области от 2014 г.

#### **2. Кадровые:**

- педагоги учреждения, волонтеры.

#### **3. Материально-технические:**

- кабинет для занятий, музыкальный зал;
- компьютер, принтер, ксерокс;
- музыкальный центр;
- проектор, интерактивная доска,
- музыкальные инструменты (пианино, деревянные ложки, маракасы);
- набор сенсорных тренажеров (массажные мячи, сенсорные дорожки);
- спортивный инвентарь (обручи, мячи, кегли, мешочки с песком);

- канцелярские товары (цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, ножницы, цветные карандаши, краски и т.д.);
- тематические картинки, наглядные пособия.

**Направления и формы работы:**

№ п/п	Направление работы	Характеристика
1.	<b>Художественная деятельность</b>	организация и проведение конкурсов творческих работ (выставки рисунков, аппликаций, изготовление поделок, проведение мастер – классов).
2.	<b>Спортивная направленность</b>	организация и участие в спортивных праздниках и соревнованиях.
3.	<b>Досуговая деятельность</b>	организация и участие в праздничных и развлекательных мероприятиях (игра-путешествие, тест-викторина, мини-спектакль, ролевые игры).
4.	<b>Просветительская работа</b>	работа с родителями: беседы, круглые столы, постерное консультирование, организация совместного досуга.

**Использование инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:**

- **лично-ориентированные технологии:** направлены на развитие возможностей ребёнка (самоактуализацию), с учётом его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, реализовать себя в познании и получении нового социального опыта.
- **здоровьесберегающие:** направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств и двигательной активности.

- **игровые:** позволяют сделать процесс познания более увлекательным и запоминающимся. Помогают снять напряжение и способствуют эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Она ставит детей в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

- **информационно-коммуникативные (ИКТ):**

Использование мультимедийных презентаций в педагогической деятельности способствует:

- повышению эффективности усвоения материала детьми;
- повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);
- активизации и развитию высших психических функций, мелкой моторики рук;
- формированию теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучаемых, повышению их интеллектуально-творческого развития;
- созданию дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;
- подготовке детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

- **технология сотрудничества:** групповая работа, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, сотрудничества, будучи тщательно продуманной, позволяет предусмотреть приобщение ребёнка к процессу познания. Выбирая для себя работу в составе группы, дети «примеряют» различные роли: что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности.

### **Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня тревожности, агрессивности у детей с ОВЗ;
- снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности детей с ОВЗ;
- расширение круга познавательных интересов детей с ОВЗ;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **Основные риски проекта и пути их минимизации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Риски</b>	<b>Пути минимизации</b>
1.	Психологические барьеры, связанные с общественным мнением по отношению к детям с ОВЗ.	Проведение информационно-просветительской разъяснительной работы со всеми участниками проекта об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ
2.	Недостаточное использование потенциала родителей в организации досуговой деятельности для детей с ОВЗ.	Активное включение родителей в организацию и проведение мероприятий, проводимых в рамках проектной работы
3.	Финансово-экономические риски.	Привлечение дополнительных источников финансирования, спонсорской помощи.

### **Показатели результативности и эффективности проекта:**

1. Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей с ОВЗ;
2. Снижение коммуникативного барьера у детей с ОВЗ;
3. Повышение уровня социальной активности детей с ОВЗ;
4. Повышение уровня познавательной активности у детей с ОВЗ;
5. Снижение уровня социально-психологической напряженности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.



## Этапы реализации проекта:

№ п/п	Наименование этапа	Сроки реализации	Основные задачи
1.	Организационный этап (подготовительный)	май - сентябрь 2017 г.	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение теоретических аспектов и имеющегося практического опыта в работе с детьми с ОВЗ;</li><li>- сбор и обработка информации об участниках проекта (характеристики особенностей развития детей с ОВЗ);</li><li>- создание творческой рабочей группы по реализации проекта;</li><li>- создание условий для реализации проекта;</li><li>- разработка сценариев мероприятий, планов развлечений, мастер – классов, конкурсов.</li></ul>
2.	Деятельностный этап (основной)	октябрь 2017 г. – май 2020 г.	Участие в мероприятиях, развлечениях, конкурсах, соревнованиях, мастер – классах. <i>(Таблица 1-3)</i>
3.	Аналитический этап (заключительный)	май 2018 г. – июнь 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ежегодный мониторинг эффективности реализации проекта;</li><li>- анализ полученных результатов мониторинга.</li></ul>

Таблица 1

**Календарный план реализации мероприятий проекта  
«Дети одного солнца» на 2017-2018 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>1.</b>	<b>«В царстве овощей и фруктов»</b> - осеннее развлечение.	<b>Октябрь</b>	Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности.
<b>2.</b>	<b>«Когда мы едины – мы непобедимы!»</b> - мероприятие, приуроченное Дню народного единства.	<b>Ноябрь</b>	Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. Воспитание чувства патриотизма. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах.
<b>3.</b>	<b>«Новогоднее чудо»</b> - праздничное представление.	<b>Декабрь</b>	Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах.
<b>4.</b>	<b>«Давай дружить!»</b> - игровая программа.	<b>Январь</b>	Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми.
<b>5.</b>	<b>«Школа молодого бойца»</b> - музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. (совместно с родителями)	<b>Февраль</b>	Положительная динамика в формировании коммуникативных навыков детей данной категории. Создание условий для положительных эмоций детей через игровую

			деятельность.
<b>6.</b>	<b>«Праздник весны» -</b> музыкальный праздник, посвященный международному женскому дню.	<b>Март</b>	Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми.
<b>7.</b>	<b>«Космические фантазии» -</b> конкурс рисунков.	<b>Апрель</b>	Развитие интереса к космосу. Положительная динамика: - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе; -в развитии их воображения, творческих способностей. Расширение кругозора детей и повышение уверенности в себе.
<b>8.</b>	Тематический вечер, посвященный празднованию Дню Победы <b>«Память вечна!»</b>	<b>Май</b>	Создать условия для развития положительных эмоций, любви к близким и родственникам.
<b>9.</b>	Развлечение <b>«1 июня – день защиты детей»</b> (совместно с родителями)	<b>Май</b>	Вызвать радостное настроение у детей. Развивать внимание, коммуникативную и познавательную деятельность через игру. Создание у детей доброго, позитивного настроения в процессе сказочного путешествия в дружеской и доброжелательной атмосфере.

**Календарный план реализации мероприятий проекта  
«Дети одного солнца» на 2018-2019 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>1.</b>	«Дары осени» - поделки из природного материала (совместная работа с родителями).	<b>Сентябрь</b>	Положительная динамика в проявлении своей индивидуальности, воплощении замысла, ощущении радости от творчества.
<b>2.</b>	«Спортом заниматься - здоровья набираться» - спортивно-оздоровительная игра.	<b>Октябрь</b>	Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми. Формирование навыков здорового образа жизни.
<b>3.</b>	«Дорожные истории Бабы Яги» - игровая программа	<b>Ноябрь</b>	Развитие познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ; обогащение представлений об окружающем мире. Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах.
<b>4.</b>	<b>Мероприятие, посвящённое Дню Матери.</b>	<b>Ноябрь</b>	Положительная динамика в формировании коммуникативных навыков детей данной категории. Укрепление внутрисемейных отношений.
<b>5.</b>	«Новогодние приключения Фунтика в цирке» -	<b>Декабрь</b>	Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность.

6.	«Служу, Отчизне!» - музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	<b>Февраль</b>	Создать условия для развития положительных эмоций, любви к близким и родственникам.
7.	«Весна пришла – женский праздник принесла!» - развлечение, посвященное международному женскому дню.	<b>Март</b>	Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах.
8.	«В космос с фиксиками» - мастер-класс (совместно с родителями)	<b>Апрель</b>	Развитие интереса к космосу. Положительная динамика: - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе; - в развитии их воображения, творческих способностей. Расширение кругозора детей и повышение уверенности в себе.
9.	«Праздник Светлой Пасхи» -	<b>Апрель</b>	Знакомство с историей православного праздника. Развитие познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ; обогащение представлений об окружающем мире. Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах.
10.	«Открытка ветерану» - изготовление поздравительных открыток.	<b>Май</b>	Воспитание чувства патриотизма. Снижение коммуникативных барьеров и

			повышение социальной активности.
<b>11.</b>	<b>«Праздник Детства» -</b> развлечение (совместно с родителями)	<b>Май</b>	Вызвать радостное настроение у детей. Развивать внимание, коммуникативную и познавательную деятельность через игру. Положительная динамика: - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе.

**Календарный план реализации мероприятий проекта  
«Дети одного солнца» на 2019-2020 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	<b>«Краски осени»</b> - конкурс букетов и экспонатов из природных материалов. (совместно с семьёй)	<b>сентябрь</b>	Положительная динамика в проявлении своей индивидуальности, воплощении замысла, ощущении радости от творчества.
2.	<b>«В мире животных»</b> - мероприятие, приуроченное к Всемирному дню животных.	<b>октябрь</b>	Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. Расширение кругозора детей. Знакомство с окружающим миром.
3.	Спортивно-оздоровительная игра <b>«Здоровье начинается с тебя»</b> .	<b>ноябрь</b>	Положительная динамика в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми, подвижность в играх и конкурсах.
4.	Праздничное представление <b>«Новогодний лес: место чудес!»</b>	<b>декабрь</b>	Развитие познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ; обогащение представлений об окружающем мире. Положительная динамика в формировании коммуникативных навыков детей данной категории.
5.	Игровая программа <b>«От улыбки хмурый день светлей»</b>	<b>январь</b>	Создание условий для положительных эмоций детей через игровую деятельность. Снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие доброжелательных отношений между детьми.

6.	Музыкально-спортивный праздник, посвященный <b>Дню защитника Отечества.</b>	<b>февраль</b>	Снижение коммуникативных барьеров и повышение социальной активности. Воспитание чувства патриотизма.
7.	Музыкальный праздник « <b>Сюрприз к 8 марта</b> » посвященный международному женскому дню. (Совместно с семьёй)	<b>март</b>	Создать условия для развития положительных эмоций, любви к близким и родственникам.
8.	Развлечение « <b>Там, на неведомых дорожках...</b> », приуроченное к Всемирному дню книги.	<b>апрель</b>	Создание у детей доброго, позитивного настроения в процессе сказочного путешествия в дружеской и доброжелательной атмосфере.
9.	« <b>В космос с фиксиками</b> » - мастер-класс. (Совместно с семьёй)	<b>апрель</b>	Развитие интереса к космосу. Положительная динамика: - в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе; - в развитии их воображения, творческих способностей. Расширение кругозора детей и повышение уверенности в себе.
10.	Развлечение « <b>Загадки лета</b> » (Совместно с семьёй)	<b>май</b>	Вызвать радостное настроение у детей. Развивать внимание, коммуникативную и познавательную деятельность через игру.



**Итоги реализации проекта «Дети одного солнца»  
за 2017 - 2018 уч. год**

<b>Контингент, кол-во человек</b>	<b>Количественные итоги</b>	<b>Качественные итоги</b>
<p><b>1.Дети с задержкой психического развития (ЗПР): 4 человека</b></p> <p><b>2.Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА): 1 человек</b></p> <p><b>3.Дети с расстройствами аутистического спектра: 1 человек</b></p> <p><b>4.Дети с умственной отсталостью: 2 человека</b></p> <p><b>5.Дети со сложной структурой речевого дефекта: 1 человек</b></p>	<p>Участие в <b>9</b> культурно-досуговых мероприятиях.</p>	<p>Создание условий для социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество.</p> <p>Положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе;</li> <li>- в расширении кругозора детей и повышение уверенности в себе;</li> <li>- в развитии социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ;</li> <li>- в снижении уровня тревожности, агрессивности;</li> <li>- в повышении уровня социальной и познавательной активности.</li> </ul>
<p><b>Родители: 11 человек</b></p>	<p>Посещение <b>9</b> мероприятий, в том числе совместное участие с детьми в <b>2</b> мероприятиях.</p>	<p>Снижение уровня социально-психологической напряжённости родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>

**Итоги реализации проекта «Дети одного солнца»  
за 2017 - 2018 уч. год**

**Показатели результативности и эффективности  
проекта на начало 2017 -2018 уч. г.**



**Показатели результативности и эффективности  
проекта на конец 2017-2018 уч.г.**



## Итоги реализации проекта «Дети одного солнца»

за 2018 - 2019 уч. год

Контингент, кол-во человек	Количественные итоги	Качественные итоги
<p><b>1. Дети с задержкой психического развития (ЗПР):</b> 4 человека</p> <p><b>2. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА):</b> 1 человек</p> <p><b>3. Дети с расстройствами аутистического спектра:</b> 1 человек</p> <p><b>4. Дети с умственной отсталостью:</b> 2 человека</p> <p><b>5. Дети со сложной структурой речевого дефекта:</b> 1 человек</p>	<p>Участие в <b>11</b> культурно-досуговых мероприятиях.</p>	<p>Создание условий для социализации и интеграции детей с ОВЗ в общество.</p> <p>Положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в социализации и адаптации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в детском коллективе;</li> <li>- в расширении кругозора детей и повышение уверенности в себе;</li> <li>- в развитии социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ;</li> <li>- в снижении уровня тревожности, агрессивности;</li> <li>- в повышении уровня социальной и познавательной активности.</li> </ul>
<p><b>Родители:</b> 11 человек</p>	<p>Посещение <b>11</b> мероприятий, в том числе совместное участие с детьми в <b>3</b> мероприятиях.</p>	<p>Снижение уровня социально-психологической напряжённости родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>

**Итоги реализации проекта «Дети одного солнца»  
за 2018 – 2019 учебный год.**

**Показатели результативности и эффективности проекта  
на начало 2018-2019 уч.г.**



**Показатели результативности и эффективности проекта  
на конец 2018 -2019 уч. г.**



## **Заключение.**

Одной из главных целей социализации является приспособление, адаптация ребенка к социальной реальности, его способность к самореализации в современном обществе. Данный проект направлен на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с особыми образовательными потребностями.

В силу вышесказанного, можно утверждать, что важнейшим средством социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является его социокультурная досуговая деятельность:

- развитие «особого ребенка» посредством творческой деятельности стимулирует его креативное развитие;
- в искусстве и музыке проявляются неречевые формы общения, которые дополняют, корригируют и расширяют вербальный опыт ребенка или заменяют его;
- досуговая деятельность наполняет жизнь ребенка новыми ощущениями и переживаниями, способствует развитию самосознания;
- расширяются и обогащаются представления ребенка о своих возможностях, способностях, развивается уверенность в своих силах;
- ребенок становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции.

Фотоотчёт о мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Дети одного солнца»

1. Проведение конкурсов и выставок творческих работ детей с особыми образовательными потребностями.

Фото1



Фото 2



**2. Участие в конкурсах спортивной направленности.**

**Фото 3**



**3. Участие в праздничных и развлекательных мероприятиях, в том числе и совместных с родителями.**

**Фото 4**



Фото 5



Фото 6





## Литература

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья //Дефектология.- 2001. - №3.
2. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Туризм" и "Гостиничное дело" / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатъева. - 3-е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2013. - 192 с.
3. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65
4. Исаева И.Ю., Досуговая педагогика / Исаева И.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 196 с.
5. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Педагогическое общество России, 2001.
6. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2007.
7. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». - М., 2001.
8. <https://infourok.ru>
9. <https://multiurok.ru>