

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Пронского района Рязанской области

(МБУ ДО «ЦППМ и СП»)

391160, пр-т Энергетиков д.20, г.Новомичуринск Пронский р-он Рязанская
область. Тел: 8(49141)2-24-55, факс 2-16-65. Email: cpmsp.pronsk@ryazangov.ru

Номинация «Профориентационное мероприятие»

Занятие

«Новое время и новые профессии»

Вавилова Наталья Ивановна, педагог-психолог

Пояснительная записка.

1. Целевая аудитория – обучающиеся 9-х классов.

2. Роль и место воспитательного мероприятия.

В числе приоритетных направлений государственной политики России выделяется формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребёнка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализацией в социально позитивных видах деятельности, а также профессиональной ориентации.

Занятие «Новое время и новые профессии» проводится в рамках занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Выбирайте профессию» с учащимися 9-х классов. Цель программы – включение обучающихся в процесс планирования и прогнозирования своего профессионального будущего.

Воспитательный момент этого мероприятия заключается в том, что, выбирая профессию по душе, ту, которая нравится, участники имеют возможность получить квалифицированный ответ. Они приходят к пониманию того, что, если хотят получить понравившуюся профессию, то нужно обладать определенными качествами, и начинают в себе воспитывать эти качества.

3. Психолого-педагогические технологии, методы, приемы.

При проведении профориентационной работы используются технологии: лично-ориентированные - для взаимодействия психолога и участника; игровые технологии – для создания благоприятной открытой атмосферы общения, как стимульный материал для ощущения участником себя в реальной ситуации, помогающей принять решение в жизни; технология развития – это целенаправленный процесс, ориентированный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека, предполагает учет не только зоны актуального развития личности, но и её завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития); технология психологического сопровождения – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

Игровые технологии профориентационной работы направлены на активизацию обучающихся в профессиональном самоопределении. Игра связана с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых.

Используемые методы: поисковый, беседа, рассказ, элементы тренинга, соревнования, профориентационные, деловые, ролевые игры; методы групповой работы.

Актуальная особенность метода профориентационных игр:

- создание более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками;
- моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Использование элементов тренинга стимулирует активность участников, обучение навыкам рефлексии способствует психологическому урегулированию самочувствия.

Деловая игра применяется как метод активного обучения. Девятиклассники учатся использовать на практике правила выбора профессии, учитывая факторы выбора профессии. Деловая игра в данном случае включает в себя анализ конкретной профессии, действия по инструкции и используется для получения практических навыков участниками – как правильно выбирать профессию. Также формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать полученную информацию, работать в коллективе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки. В целом развивается активность, активизируется творческое мышление, вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения, прививаются навыки поиска оптимального пути решения.

Приемы: использование средств мультимедиа, обращение к личному опыту участников в процессе работы над темой, рефлексия результатов проделанной работы, соревнование, подведение итогов соревнования, вручение призов.

Средства мультимедиа позволяют иллюстрировать материал разнообразными наглядными средствами, способствуют активизации слухового и зрительного восприятия информации, повышают интерес участников к информации.

4. Ресурсы: компьютер, проектор, экран, доска, мел, слайд-лекция, картинки профессий, листы бумаги, ручки, кабинет. Электронные ресурсы: minobr.ryazangov.ru

5. Рекомендации по использованию.

Занятие могут проводить классные руководители, школьные психологи, организаторы в рамках дополнительного образования, во внеклассной и внеурочной деятельности. Это мероприятие может являться частью занятий по

программе «Выбирайте профессию». Также его можно использовать как самостоятельное мероприятие.

6. Актуальность.

Проблема выбора профессии стоит перед обучающимися всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации или имеют неполное представление, да и функции традиционных профессий претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание школьников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей. Профорientационная работа с участниками занятия «Новое время и новые профессии» ведется с начала учебного года, поэтому по результатам ранее проведенных бесед, исследований (анкетирования, тестирования, наблюдения) с участниками были определены интересы, в соответствии с которыми были выбраны такие профессии. Веб - дизайнер – многие участники говорят о том, что хотели бы работать в сфере IT-технологий. Флейворист – многие обучающиеся изучают дополнительно и готовятся сдавать экзамены по химии, биологии. Аниматор – большинство старшеклассников занимаются в школе искусств на отделениях музыки и хореографии. Берейтор – обучающиеся посетили конно-спортивный клуб «Юлианна», который находится недалеко от города, и после этого некоторые захотели более подробно узнать о профессии.

Все эти профессии или приближенные к ним имеют вакансии на рынке труда Рязанской области. minobr.ryazangov.ru

На протяжении всего учебного года осуществляется тесное взаимодействие с классными руководителями обучающихся, администрацией, социально-психологической и медицинской службой образовательной организации. Многие мероприятия проводятся совместно.

На занятии о влиянии состояния здоровья на выбор профессии перед школьниками выступала медицинская сестра образовательного учреждения. После затронутой темы многие старшеклассники захотели более глубоко исследовать своё здоровье. В этом им помогла медицинская сестра школы. А также для полного изучения влияния состояния здоровья человека на выбор профессии при сотрудничестве с классным руководителем был создан и реализован проект «Проверь свое здоровье».

Очень часто на занятиях (в том числе и на этом) уделяется внимание школьной успеваемости, говорится о том, какие школьные предметы надо учитывать при выборе той или иной профессии. Ребята рассказывают, по каким предметам они занимаются дополнительно, почему они выбирают для сдачи экзаменов те или иные предметы. Обучающиеся рассуждают, как эти предметы могут «помочь» в освоении выбранной профессии.

Вопросы, которые поднимаются на занятии «Новое время и новые профессии», важны для девятиклассников. Старшеклассники теряются в многообразии существующей информации и не знают, на что обратить внимание в первую очередь, где можно получить выбранную профессию, какие учебные заведения есть в Рязанской области, как правильно искать работу. Тесное сотрудничество со специалистами Центра занятости г.Новомичуринска, которые часто выступают перед обучающимися, приглашают к себе на экскурсии, дает возможность получить ответы на многие возникающие вопросы по самоопределению и профориентации.

7. Новизна.

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где школьник сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. В современном мире очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем старшеклассник мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать.

Занятие «Новое время и новые профессии» отличается актуальностью, практикоориентированностью. Оно своевременно подходит для профориентационной работы с девятиклассниками. Профессиям, рассматриваемым на занятии, специалисты прогнозируют хорошее будущее. Конечно, они востребованы уже сейчас.

Использование современных методов и средств помогает достичь поставленных целей и задач.

Новизна этого занятия заключается в том, что как на подготовительном этапе к занятию, так и на самом занятии поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного сбора и исследования информации, приобретения знаний о профессиях. Профориентационная игра «Профессии 21 века» активизирует мыслительную деятельность обучающихся, раскрывает багаж знаний о современных профессиях. Деловая игра «Я-профессионал» способствует формированию команды единомышленников, позволяет воссоздать реальный образ новой современных профессий, которые незнакомы многим. Средства мультимедиа способствуют активизации

слухового и зрительного восприятия информации, что улучшает ее усвоение и запоминание. Занятие адаптировано к условиям регионального рынка труда.

Перед проведением занятия «Новое время и новые профессии» проводится предварительная работа. На предыдущем занятии обучающиеся делятся на 4 команды, каждая команда получает задание собрать информацию об определенной профессии. Команда №1 – о профессии аниматора, команда №2 – о профессии берейтора, команда №3 – о профессии веб-дизайнера, команда №4 – о профессии флейвориста. Участники команд составляют план работы по сбору информации, распределяют обязанности между членами команды и т.д. Собранной информацией используется во время проведения соревнования между командами на мероприятии.

Группа ребят из команды №1 пробует себя в роли аниматоров, выступив с новогодним развлечением в конце нашего мероприятия (фото прилагается). Это занятие по программе «Выбирайте профессию» проводится в середине программы занятий и поэтому проходит в декабре перед Новым годом, поэтому является актуальным. Некоторые участники из команды №2, посетившие конно-спортивный клуб, представили фотоматериалы, на которых под контролем берейтора они осуществляют выездку лошадей. Участникам занятия команда №3 презентовала свои дизайнерские разработки оформления сайтов.

Использование в проведении мероприятия конкуренции между командами мотивирует участников на достижение результата, формирует лидерские качества, коммуникативные навыки. Подготовленные выступления и представленная информация для многих участников стали сюрпризом. Это повысило интерес к исследуемым профессиям. Например, до выступления команды №4 никто не слышал о профессии флейворист. Результаты деятельности команд оценивались жюри во главе с классным руководителем. Традиционно в конце мероприятия все участники получили памятки и буклеты.

В течение учебного года проводится работа с родителями девятиклассников, которая организуется в очных и онлайн форматах: дискуссии, круглые столы, консультации, беседы. В ходе этой работы педагог-психолог информирует о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбирайте профессию», результатах освоения этого курса; на дискуссиях и круглых столах обсуждаются ключевые проблемы и вопросы по выбору профессии. Информация для родителей (памятки, буклеты, презентации, видеолекции) размещаются на сайте учреждения и в родительских чатах. Освещаются такие темы: «Как помочь подростку выбрать будущую профессию», «Как правильно выбирать профессию», «Современный рынок труда» и т.д. Для обучающихся и их родителей организуются встречи, на которые приглашаются представители городских предприятий. Например, «Новомичуринский хлебозавод», где в будущем обязательно потребуется флейворист.

8. Результативность.

Работа в командах и последующая презентация профессии вносит элемент соревновательной деятельности, что активизирует и мотивирует обучающихся на достижение лучшего результата. В процессе взаимодействия участники проявляют свои личностные качества: лидерство, любознательность, упорство, целеустремленность, которые важны в профессиональном самоопределении и получении будущей профессии. Такая работа формирует умение у школьников высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Отзывы ребят по поводу этого мероприятия представлены в приложении в виде видеороликов. Судя по отзывам участников, они узнали много нового о профессиях, которые, казалось, были им известны. Многие взяли себе на заметку профессию веб - дизайнера. Отметили, что профессия аниматора не такая легкая, как может показаться на первый взгляд. Заинтересовались профессиями берейтора и флейвориста. У ребят возникли вопросы, где можно получить эти профессии. Мы договорились, что продолжим обсуждение на следующих занятиях.

На основе полученных знаний участники смогут применять правила выбора профессии в будущем. Информация о новых профессиях дает возможность участникам проанализировать свои интересы, склонности, способности в зависимости от востребованности данных профессий на рынке труда, в том числе в Рязанской области. Эти знания ориентируют обучающихся на прогнозирование своего профессионального плана.

Также участники могут изменить профессиональные намерения, осознав психологические особенности своей личности, сопоставив уровень собственных знаний и требуемых компетенций.

9. Практическая значимость.

Это мероприятие является частью системы профориентационной работы со старшеклассниками, где задействованы многие школьные специалисты и педагог-психолог дополнительного образования, который проводит еженедельно занятия с девятиклассниками по программе «Выбирайте профессию».

Представленное на конкурс мероприятие построено таким образом, что при подготовке к нему учащиеся осуществляли самостоятельно исследовательскую работу по получению информации о профессиях. В результате подготовки участники проявляли свои личностные качества: лидерство, любознательность, упорство, целеустремленность. Во время проведения мероприятия ребята выступали в командах, проявляя свои артистические качества, организационные умения. Когда рассказывали о своих «ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО», «ЕСТЬ», «примеряли» на себя профессию.

Вся профориентационная работа со школьниками направлена на обогащение их жизненного опыта. Обучающиеся узнают, как правильно выбирать профессию, на что обратить внимание, занимаются самопознанием. Они знакомятся с новейшими профессиями, получают более полную, подробную информацию о содержании деятельности профессии, условиях работы, местах и адресах получения профессионального образования различного уровня.

Практическая ценность данного мероприятия для организации профориентационной работы школьников заключается в том, что у девятиклассников возникает интерес к новым профессиям, появляется желание узнавать больше о содержании той или иной профессии, а значит, повышается профессиональная мотивация, актуализируется процесс профессионального самоопределения. Оптанту (выбирающему профессию) становится понятно, что надо обращать внимание на профессии, которым специалисты прогнозируют востребованность на рынке труда в будущем.

10. Конспект занятия

Тема: Новое время и новые профессии.

Цель: Создать условия для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов через знакомство с востребованными профессиями на современном рынке труда.

Задачи: 1. Учить применять правила выбора профессии. 2. Повысить уровень профессиональной мотивации. 3. Расширить кругозор о современных профессиях.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, доска, мел, указка, буклеты, картинки профессий «веб-дизайнер, берейтор, аниматор, флейворист», круги «хочу, могу, надо, есть», авторучки, листы тетрадные для выполнения письменных заданий, слайды по теме, мяч, памятки в качестве призов, колонка с веселой музыкой.

Ход занятия.

(Итого 40мин.)

1. Ритуал приветствия. (1мин.) Педагог: Здравствуйте, ребята. Начинаем наше занятие. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

2. Вступительное слово. (2мин.) Педагог: Сегодня тема занятия «Новое время и новые профессии» (записана на доске). Как вы думаете, о чем мы будем говорить? (ответы ребят) Почему новое время? В современном мире стремительно изменяются условия рынка труда, развиваются современные технологии, в результате чего чуть ли не каждый день появляются новые

специальности и новые профессии, о которых мы ещё совсем недавно ничего не слышали.

Профориентация – это комплекс мероприятий, которые помогают человеку в профессиональном самоопределении. В этот комплекс могут входить самые различные мероприятия: и экскурсии на предприятия, и встречи с людьми различных профессий, и уроки самопознания, т.е. узнавание своих возможностей, способностей, склонностей, знакомство с новыми профессиями, которые приходят в нашу жизнь в связи с развитием современных технологий.

Сегодня предлагаю вам познакомиться с некоторыми современными профессиями, названия которых вы, может быть, слышали, а, может быть, и нет. У нас будут командные соревнования в виде деловой игры, и в итоге каждый получит какой-нибудь приз.

3. Игра «Профессии 21века». (4мин.) Педагог: Ребята, предлагаю вам встать в круг. Вы будете передавать мяч друг другу. У кого в руках окажется мяч, тот называет современную востребованную профессию. Например, оператор 3-Д принтера, робототехник и т.д. Нельзя повторяться в названии профессии, отвечать быстро. Кто думает дольше 5сек. с мячом в руках, выбывает. Побеждает тот, кто остался один, не выбыл. Ему вручается приз.

Рефлексия: несколько слов о том, как ощущали себя во время игры.

4. Слайд-лекция. «Хочу, могу, надо, есть» (4 мин.) Приложение 1.

Слайд 1. Педагог: Я хочу рассказать вам о правилах выбора профессии. В первую очередь нужно обращать внимание на четыре важных фактора. Я их обозначила в виде кругов. Хочу – мотивы, интересы, склонности; могу – способности, здоровье, физическое развитие; надо – потребности рынка труда; есть – темперамент, характер, знания.

Слайд 2. Например. Если человек хочет быть звездочетом (показываю на круг «хочу»), а может водить машину, у него есть водительские права (показываю на круг «могу»). А на рынке труда эта профессия совсем не востребована, потому что давно устарела (показываю на круг «надо»). И личностные особенности этого человека таковы, что он с приходом ночи засыпает, не может ночью не спать (показываю на круг «есть»). Будет такой человек профессионалом? Конечно, нет. Все «круги» - факторы далеки друг от друга.

Слайд 3. Например. Человек хочет быть программистом. (Показываю на круги) «Хочу» – ему нравится разрабатывать, изучать компьютерные программы. «Могу» – он может учиться по информатике и математике отлично, он может освоить эту профессию, т.е. поступить в вуз и закончить его; здоровье позволяет проводить много времени за компьютером. «Надо» – эта профессия востребована на рынке труда, потому что все компьютеризировано.

Эта профессия будет востребована и через 5-7 лет, когда человек получит образование. Он сможет легко себе найти работу. «Есть» – личностные особенности его таковы, что он может много времени проводить за компьютером, он усидчивый, ему не требуется много общаться с людьми. Станет такой человек профессионалом? Да, и будет получать удовольствие и моральное, и материальное от своей работы.

Слайд 4. Аниматор – занимается развлечением гостей, даёт массу позитивных эмоций. Профессия подходит общительным людям, имеющим актерские способности, вокальные или хореографические данные. Востребована в туристическом бизнесе, на детских и корпоративных праздниках. Можно работать в режиме «онлайн».

Слайд 5. Берейтор – специалист по обучению лошадей и верховой езде. Занимается объездкой (приучением к верховой езде) молодых лошадей. Профессия издавна считалась опасным делом, требующим искусства и опыта. В настоящее время должность берейтора существует в цирках и коммерческих конюшнях.

Слайд 6. Веб-дизайнер – занимается разработкой дизайна сайтов, специализируется на администрировании, поддержке и обновлении сайтов. Сочетает функции дизайнера и программиста. Требуется творческий подход и внимательность.

Слайд 7. Флейворист – создатель пищевых, бытовых, парфюмерных ароматизаторов. Его задача – восстановить естественные ароматы продуктов, сделать так, чтобы еда на протяжении всего срока пригодности пахла аппетитно и естественно, чтобы здоровью человека при этом ничего не угрожало. В сфере парфюмерии должен иметь отличную память на ароматы, хорошо в них разбираться.

5. Деловая игра «Я – профессионал» (15мин.) (на доске написать: команда №1, №2, №3, №4) Педагог: Каждая команда на прошлом занятии получила задание узнать информацию об определенной профессии. Знания, полученные во время подготовительной работы, помогут вам при выполнении следующего упражнения.

Предлагаю каждой команде сесть за столы по 5 человек. Остальные участники нашего занятия будут членами жюри, они сидят отдельно. Также в жюри у нас сегодня присутствует классный руководитель. Для участников команд и членов жюри приготовлены листы и ручки, если потребуются для выполнения задания командам и членам жюри для выставления баллов. Каждая команда берет картинку определенной профессии: или берейтор, или аниматор, или веб-дизайнер, или флейворист. Представьте, что вы хотите в будущем освоить эту профессию. За 5 минут вам надо подготовить «защиту» профессии по 4 факторам, которые отображены на слайде (на экране слайд 1). Надо представить данную профессию так, чтобы человек выглядел настоящим

профессионалом. Один из членов команды встает первым в шеренгу и говорит «Я – профессионал», в руках держит картинку профессии. Остальные 4 человека распределяют себе роли «хочу, могу, надо, есть» (Приложение 2. Фото раздаточного материала), становятся в таком же порядке и высказываются. Напишите слова, которые можете сказать в «защиту» хочу, могу, надо, есть. Итак, приступайте к работе. У вас есть 5 минут.

Самостоятельная работа в командах, члены жюри наблюдают, как слаженно команда работает. (Приложение 3. Фото 1, фото 2, фото 3, фото 4, фото 5, фото 6.)

Выступления команд. Команды по очереди выходят. Становятся в шеренгу. Каждый берет себе один из кругов «хочу, могу, надо, есть», картинку профессии и говорит те слова, которые подготовил со своей командой. Выступление команды сопровождается демонстрацией слайда о данной профессии.

Примерные выступления команд:

1. Аниматор. Я – профессионал. Хочу – мне нравится веселить людей, нравится быть в центре внимания. Могу – у меня есть артистические данные, я хожу в театральный кружок. Надо – эта профессия востребована на детских и корпоративных праздниках, в туристическом бизнесе. Можно работать в режиме «онлайн», что сейчас очень актуально. Есть – я общительный человек, могу петь и танцевать.

2. Берейтор. Я – профессионал. Хочу – мне нравится заниматься с лошадьми. Я люблю этих животных. Могу – я могу поступить в сельхозакадемию учиться этой профессии, у меня нет аллергии на животных. Надо – работу по этой профессии можно найти в цирках и коммерческих конюшнях. Например, у нас в районе есть конно-спортивная школа, где работают берейторы. Есть – у меня оценка «5» по биологии. Я не боюсь ездить верхом. Вот мои фото, как я катаюсь на лошади.

3. Веб-дизайнер. Я – профессионал. Хочу – мне нравится работать за компьютером. Могу – я могу освоить эту профессию, потому что учусь на отлично по информатике и математике. Уровень моего зрения позволяет проводить много времени за компьютером. Надо – профессия востребована сейчас и будет востребована в будущем, потому что компьютерные технологии развиваются и совершенствуются. Есть – у меня хорошее внимание, я – творческий человек. Вот так я оформил страницу сайта.

4. Флейворист. Я- профессионал. Хочу – я люблю заниматься химией, мне нравится делать химические опыты. Люблю выбирать разные духи. Могу – я могу освоить эту профессию, потому что по химии и биологии у меня «пятерки». Аллергии у меня нет. Надо – эта профессия существует уже сейчас и будет очень востребована в будущем и в пищевой, и в парфюмерной

промышленности. Например, у нас в городе есть хлебозавод – я думаю, что там пользуются услугами флейвориста. Есть – у меня хорошая память на запахи.

После выступления каждой команды жюри выставляет баллы от 3 до 5 у себя в листочках. После выступления команд, полученные баллы фиксируются на доске. Жюри оценивает содержание выступления, артистизм, представление команды. Подводятся итоги. Жюри аргументирует выставленные баллы. Обучающимся раздаются призы и буклеты. (Приложение 4. Фото 1, фото 2, фото 3, фото 4, фото 5. Буклет.)

Рефлексия. (Ребята в основном делятся впечатлениями по поводу выступления команд и выставления баллов.)

6. Упражнение «Новогоднее развлечение» (4 мин.) Педагог: Ребята из команды №1 представили нам профессию аниматор и сейчас выступают перед вами с новогодним развлечением. (Приложение 5. Фото 1.)

Рефлексия. Обмен мнениями.

7. Подведение итогов. (9 мин.) Педагог: Вспомните, пожалуйста, все наше занятие. Какие мысли у вас возникли по поводу темы? своего профессионального самоопределения? Что нового узнали сегодня? Какие пожелания? (Приложение 6. видео – отзывы участников)

8. Ритуал прощания. (1мин.) Педагог: Наше занятие завершилось. Повернитесь к своему соседу, скажите доброе пожелание, улыбнитесь! Спасибо большое за работу! Желаю всем успехов! (Приложение 7. Фото 1.)

11. Список литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 26.07.2019) Об образовании в Российской Федерации.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р
3. Приказ "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, новых, перспективных и наиболее востребованных на рынке труда Рязанской области в 2021 году"
4. Концепция профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений Пронского района. Утверждено Приказом №25 от 11.09.2009
5. Резапкина Г.В.Я и моя профессия — М.,2004
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии — М.,2003
7. Фомина О.В. Проектирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения школьников — Рязань,2004
8. Филимонова О. Как научиться выбирать профессию?- М.,2008-программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.
9. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников.8-11кл. - М,2006

10. Сборник учебно-методических материалов «Профориентация старшеклассников» - Волгоград, 2006

Электронные ресурсы:

minobr.ryazangov.ru

<http://market.yandex.ru>

<http://vse-professii.ru>

<http://mirsovetov.ru>

<http://psychokat.ucoz.ru>

<http://sfan.ru>

<http://suniversity.ru>

<http://www.profkonsultant.ru>

<http://www.ucheba.ru>

<http://www.moeobrazovanie.ru>

<http://www.proprof.ru>

<http://www.shkolniki.ru>

<http://trudvsem.ru>