

Результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и другие» за период с 2018-2021 гг.

За период с 2018-2021гг. из 136 человек были сформированы группы по 8-10 человек для проведения развивающих занятий.

Программа состоит из 34 занятий и реализуется в течение одного учебного года в МБУ ДО «ЦППМ и СП» Пронского района Рязанской области.

По программе «Я и другие» для достижения стабильных положительных результатов используются: проектно – исследовательская деятельность, которая дополняется словесным, наглядным, практическим, игровым методами. Применяются методы релаксации, поощрения, стимулирования, мотивации, элементы арт-терапии, техника телесно-ориентированной терапии, элементы тренинга.

Занятия включают комплексное использование сенсорного оборудования с проведением различных психологических приемов и техник. Это музыкальная и телесная терапия; игры, направленные на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивной сферы; игры, направленные на коррекцию и развитие психомоторной сферы (мимика, моторика рук, общая координация); упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы; методики развития памяти, внимания, восприятия, воображения; методы развития коммуникативных навыков.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, КВН, практическое занятие, презентация, занятие - путешествие.

Программа развивающих занятий состоит из трех блоков: знакомство, основная часть, подведение итогов.

На первом этапе «Знакомство» используются игры на объединение, подвижные игры, упражнения на релаксацию, беседы, тестирование. Установление контакта педагога с детьми, создание эмоционального настроя в группе, организация совместной деятельности. Определение актуального уровня развития обучающихся. Развитие умения общаться, слушать и слышать друг друга; умения работать в сотрудничестве, предлагать помощь.

На втором этапе «Основная часть». В основную часть программы входят упражнения, игры, направленные на развитие познавательной и эмоциональной и коммуникативной сфер личности. Основное содержание занятия подразделяется на два блока: игровые задания средней и малой подвижности; выполнение заданий творческого вида.

На третьем этапе «Подведение итогов» закрепление полученных навыков. Каждое занятие включает в себя этюды, игры, упражнения. Они разнообразны, доступны детям по содержанию. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество.

Развивающие занятия по программе «Я и другие» способствуют развитию эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников, креативности, мыслительных способностей, личностного роста.

К концу освоения программы у обучающихся развиваются:

- умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать;
- умение самостоятельно создавать новые образы, составлять небольшой рассказ;
- уверенность в себе, гибкость в общении;
- навыки находить контакт с окружающими людьми, оказывать друг другу эмоциональную поддержку;
- навыки преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам;
- умение запоминать и удерживать в память объем информации, соответствующий возрастной норме;

формируются:

- навыки произвольной саморегуляции;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя входную, промежуточную и итоговую оценку. Входная оценка достижения результатов включает первичное диагностическое обследование, самооценку участников, наблюдения. Промежуточная оценка достижения планируемых результатов состоит из наблюдений педагога - психолога за изменениями в поведении каждого участника и рефлексии прошедшего занятия, включает самооценку участников,

диагностическое обследование. Итоговая оценка достижения планируемых результатов включает в себя повторное диагностическое обследование, отзывы участников о занятиях.

По результатам диагностических исследований прослеживается положительная динамика личностного развития обучающихся: мотивационной, эмоциональной сферы, самооценки. Из 136 обучающихся у 80% снизился уровень тревожности, агрессивности, у 78% - повысилась уверенность в себе, у 83,5% - сформировалась положительная мотивации к обучению (Таблица 1).

Таблица 1.

Учебный год	Количество, чел.	Тревожность. Положительная динамика, % (снижение)	Агрессивность. Положительная динамика, % (снижение)	Самооценка. Положительная динамика, % (повышение)	Мотивация к обучению. Положительная динамика, % (повышение)
2018-19	30	80	83	77	83
2019-20	56	78	78	80	84
2020-21	50	82	80	78	84
Итого	136	80%	80%	78%	83,5%

На графиках 1, 2, 3 обозначены показатели за 3 года. Количество детей (%), имеющих положительную динамику по четырем показателям: снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение уровня самооценки, мотивации к обучению.

График 1.

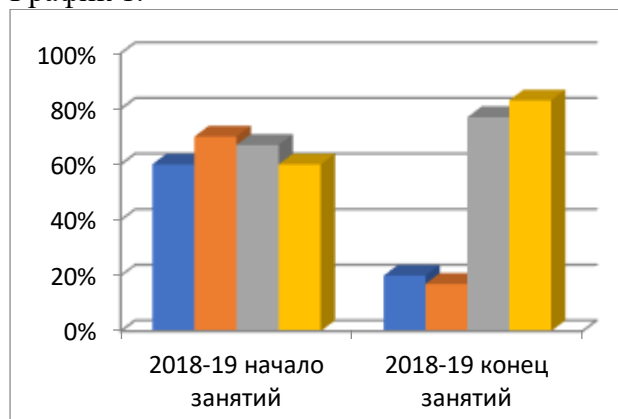
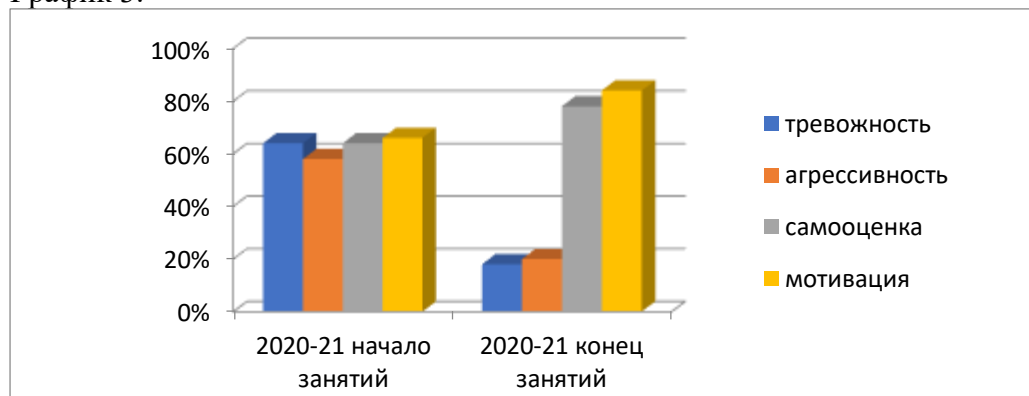


График 2.



График 3.



По результатам диагностических исследований видна положительная динамика личностного развития учащихся: мотивационной, эмоциональной сферы, самооценки. У обучающихся снизился уровень тревожности, агрессивности, повысилась уверенность в себе, сформировалась положительная мотивации к обучению.

Развивающие занятия по программе «Я и другие» способствуют развитию эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников, их личностному росту.